

جامعة أم القرى

كلية التربية

الدكتوراه في المناهج والاشراف التربوي

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020270111-2	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢	مقرر اجباري		٢
	020270112-2	نظريات المنهج	مقرر اجباري		٢
	020271013-2	الحوار التعليمي ومهاراته في الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٣
	0206632-2	إحصاء استدلالي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270115-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ٢	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	020270121-3	تطبيقات في بناء المناهج	مقرر اجباري		٣
	020271022-3	الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة	مقرر اجباري		٣
	020271023-2	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	0206641-2	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020271025-2	تجارب في الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٣
المستوى الثالث	020271031-3	الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٣
	020271032-3	حلقة بحث في الإشراف التربوي ٢	مقرر اجباري		٣
	020170121-2	السياسات التعليمية المعاصرة	مقرر اجباري	قسم التربية الإسلامية	٢
	020271034-3	قضايا ومشكلات في الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٣
المستوى الرابع	020270141-2	تقويم المناهج	مقرر اجباري		٢
	020271042-3	الاتجاهات الحديثة في تقويم المعلم	مقرر اجباري		٢
	020271043-2	الأساليب الإشرافية لرعاية الإبداع والفئات الخاصة	مقرر اجباري		٢
	0205722-2	القيادة التربوية	مقرر اجباري	قسم الإدارة التربوية	٢
	02026623-2	نظريات التعلم والتعليم ١	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020271046-3	دراسة مستقلة في الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٣
	المستوى الخامس		يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل، وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب، وحينئذ يؤهل لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس		
المستوى السادس	٢-٠٢٠٦٦٢٢	بناء أدوات البحث	مقرر اختياري	تحدد بناءً على	٢
	٠٢٠٦٧٤١-٢	تصميم البحوث شبه التجريبية	مقرر اختياري	ما يقرره المشرف	٢
	0206614-2	أساسيات التقويم التربوي	مقرر اختياري	العلمي	٢

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
	020271044-20	دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه) يسجل الطالب الدراسة الخاصة بعد تعيين المشرف العلمي عليه بعد اجتيازه الاختبار الشامل، ويستمر في تسجيلها كل فصل دراسي حتى تتم المناقشة	مقرر اجباري		٢٠

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: : قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢
رمز المقرر: 2-020270111

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠٠٢-١٤٤٠
الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: : قراءات في المناهج بالغة الإنجليزية ٢ 020270111-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : دكتوراة في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية- الزاهر وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: ٨٠%
ب. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: ١٠%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: ١٠%
د. بالمراسلة		النسبة:
هـ. أخرى		النسبة:
تعليقات:		

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وأيضاً تمكّنه من ترجمه بعض العبارات والمصطلحات من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية والعكس و قراءة الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية المتخصصة وذلك لتدريب الطلبة على الرجوع إلى الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية ذات الصلة بتخصصهم، والاستفادة منها في كتابة بحوثهم ورسائلهم.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على :

- البحث عن الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية عن المقالات المتعلقة بمجال تخصصه
- الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية
- الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية
- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية باللغة الإنجليزية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير مهارتي القراءة والكتابة.
- ٢- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال.
- ٣- استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
النظريات التربوية	2	4
البنائية وتطبيقاتها	2	4
التعلم النشط	2	4
تصميم التدريس	2	4
بناء المنهج	2	4

4	2	تطوير المناهج
4	2	STEM
4	2	التكنولوجيا والتعليم

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
32	لا يوجد	10	لا يوجد	-	22	ساعات التدريس الفعلية
32	-		-	-	32	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لانجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة النظريات التربوية المختلفة	المحاضرة	اسئلة شفوية
٢-١	معرفة البنائية وتطبيقاتها	المناقشة والحوار	اختبار دوري
٣-١	معرفة التعلم النشط	حل المشكلات	ترجمه فردية
	معرفة تصميم التدريس	التعلم التعاوني	اختبار نهائي
	معرفة STEM	المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	عرض المادة بالبوربونيت	المناقشة

٢-٢	- استخدام الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية	واجبات منزلية
٣-٢	- مناقشة الأفكار الواردة بالنص	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التواصل مع الآخرين	تكليف الطلاب بالقراءة	ترجمه المعاني كمجموعه
٢-٣	التعامل الإيجابي	المناقشة	المشاركه في صياغه الافكار
	العمل مع المجموعات	المشاركه في الواجبات	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل الطلابي فيما بينهم	تكليفهم بالمشاركه في اعمال جماعية	الدرجه تكون على عملية التشارك والتسيق فيما بينهم
٢-٤	التعاون والمشاركه في تجهيز عروض التقديم	عروض التقديم تكون مشتركه	
	المشاركه في تصوير المقالات وتوزيعها على المجموعه		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	2	5
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	4	5
٣	مشروع جماعي	10	10
٤	اختبار نصفي	6	20
٥	عمل قاموس بالمفردات	12	20
٦	اختبار نهائي	15	40

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المترامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

B مصادر التعلم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Parkay, Forrest W.; Anctil, Eric J.; and Hass, Glen, (2014)"Curriculum Leadership : Readings for Developing Quality Educational Programs". *Education Faculty Books and Book*
Judith Harris, Punya Mishra&Matthew Koehler(2014) Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity TypesCurriculum-based Technology Integration Reframed

٢. أدرج – في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, WimDehaene and FienDepaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation:Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

Dagher, Z., &Cossman, G. (1992). Verbal explanations given by teachers: Their nature and implications, *Journal of Research in Science Teaching*. 29, 36 1-374.

Dobey, D. C., & Schafer, L. E. (1984). The effects ofknowledge on elementary inquiry teaching.*Science Education*, 68, 39-51

Doran, R L., Lawrenz, F., &Helgeson, S. (1994). Research on assessment in science, in D. L. Gabel(ed.), *Handbook of research on science teaching and learning*, New York MacMillan, 388-442.

Duschl, R. A., &Gitomer. (1991). Epistemological perspectives on conceptual change: Implications for educational practice, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 839-858.

Finley, F. N., Stewart, J., &Yarroch, W. L. (1982). Teachers' perceptions of important and difficult science content, *Science Education*. 66, 53 1-538

Grossman. P. (1990). *The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education*. New York, Teachers College Press

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :
جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

Library Website •

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

UFind Catalog •

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

I-Share •

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

Databases •

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

ILLiad - Interlibrary Loan •

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

Research Guides •

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة :

تطبيقات جوجل

مايكروسوفت أوفيس

B9 المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا
- معامل القسم والكلية

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر
- السبورات الذكية

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفر شبكة الانترنت

Bz تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعة بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.
- استبانة للحصول على التغذية الراجعة
- مقابلة عينة من طلاب المقرر

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر

<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر- ملف التدريس- السيمينارات العلمية- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني
<p>٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي- معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر- المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات المنهج

رمز المقرر: 020270112-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات المنهج 020270112-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ، المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعلم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="١٠%"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة :	النسبة: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
تعليقات:		

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، وتطبيقاً في مجال المناهج .

ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :-

- يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.
- يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية.
- يحدد وظائف نظرية المنهج.
- يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها
- يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية
- يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاً في بناء المناهج وتطويرها .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكنيكية، ونظرية المنهج الإسلامية).

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٦	٢	واقع النظرية التربوية - النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية. - ماهية النظرية الاجتماعية - التربوية .
٣	١	وظائف النظرية التربوية وخصائصها.
٦	٢	بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها
٣	١	نظرية المنهج: - التطور التاريخي لنظرية المنهج. - تعريفات نظرية المنهج .
٤	٢	نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . - ماهية النموذج . - أهمية النموذج . - نماذج بناء المناهج وتطويرها .
٣	١	نظريات بناء المناهج نظرية دوائر المعارف
٦	٢	النظرية الجوهرية .
٣	١	النظرية البراجماتية .
٣	١	النظرية البولي تكنيكية .
٣	١	نظرية المنهج الإسلامية .
٣	١	مراجعة المقرر وتقويم أعمال الطلاب
٣	١	الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨ ساعة		٦			٤٢	ساعات التدريس الفعلية
٤٨ ساعة		٦			٤٢	الساعات المعتمدة

٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم نظرية المنهج .	- المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
٢-١	معرفة الفروق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية .	- التعلم التعاوني - حل المشكلات	- المشاريع البحثية - المناقشات الصفية.
٣-١	معرفة نماذج بناء المنهج وعلاقتها بالنظرية .	- المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن مصادر بناء النظرية التربوية)	- حل المشكلات .	- الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية

٢-٢	القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نظريات المناهج الأربع (- التدريس التبادلي. - التعليم الإلكتروني	- المناقشات الصفية.
٣-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (مقارنة بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية)	- والتعاوني. - العصف الذهني	- الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - الملاحظة المنظمة
٤-٢	القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم وحدة تعليمية في ضوء إحدى النظريات)	- التطبيق العملي - المناقشات	
٥-٢	القدرة على بناء نموذج لتطوير منهج في مجال التخصص.	- الجماعية	
٦-٢	القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نظريات المناهج .	- حل المشكلات	
٧-٢	القدرة على وضع تصور لتطوير منهج دراسي في مجال التخصص (في ضوء أحد النماذج)	- التعليم الإلكتروني والتعاوني. - العصف الذهني - التطبيق العملي	
		- المناقشات الجماعية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	-الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع نظرية المنهج .	- التعليم التعاوني - العصف الذهني	- الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة.
٢-٣	-التعاون مع الآخرين في تحديد الفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والتطبيقية .	- حل المشكلات - التعلم الذاتي	
٣-٣	-التعاون مع الآخرين في تحليل بعض المناهج التعليمية في ضوء نماذج بناء المنهج والنظريات المنبثقة منها .	- حلقات النقاش . - التعلم التعاوني	- تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكاليف والأعمال
٤-٣	-الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.	- التدريس التبادلي - التعلم الذاتي	- تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة
٥-٣	-الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير نماذج بناء المنهج وتطويره		
٦-٣	-الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لتطوير المنهج في ضوء النظريات .		

٧-٣	الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير المناهج التعليمية وربطها بال نماذج والنظريات .	- التعليم التعاون - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش	- تقويم أداء الطالب .
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ، النسبة المئوية، التكرارات في تحليل البرامج التدريبية وتنفيذها وتقييمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها.	- التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة	- الاختبارات التحريرية - تكليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة .
٢-٤	-القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج (صانع الأفلام- movie maker) عند عرض الأعمال .	- التدريب العملي. - العصف الذهني - الصف المقلوب	- تكليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.
٣-٤	- توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .	- التعلم النقال .	
٥-٤	- توظيف البرامج الألكترونية في تحليل البيانات الكمية .		
٦-٤	-توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ، والتواصل مع الآخرين.		
٧-٤	توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض.		
٨-٤	توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مقارنة بين النظرية في العلوم التربوية والعلمية .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى
٢-٥	ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	- حل المشكلات. - النمذجة.	- مشروعات بحثية .

		تحليل المناهج التعليمية وتقييمها في ضوء النماذج .	٣-٥
	- الحوار والمناقشة.	إعداد خطوات إجرائية لنماذج بناء المنهج وتطويره	٤-٥
	- العصف الذهني.	إعداد خطوات إجرائية لبناء مناهج تعليمية في ضوء إحدى نظريات المنهج	٥-٥
	- حل المشكلات.	تصميم وحدات تعليمية.	٦-٥
	- النمذجة.		

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية .	الأسبوع الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها	الأسبوع الرابع	٥%
٣	إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية :	الأسبوع السادس	٥%
٤	كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج .	الأسبوع السابع	٥%
٥	كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات	الأسبوع التاسع	١٠%
٦	كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاتها	الأسبوع العاشر	٥%
٧	إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهرية من حيث المفهوم والخصائص والعناصر والتطبيقات .	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٨	كتابة تقرير عن النظرية البراجماتية .	الأسبوع الثاني عشر	٥%
٩	كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٠	كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٤	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً .
كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- بوشامب ، جورج (٢٠٠١م) نظرية المنهج : ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخران ، الطبعة الثانية ، القاهرة : الدار العربية للنشر والتوزيع .
- موسى ، عبد الحكيم (١٩٩٧م) نظرية المنهج ، مكة المكرمة ، المؤلف .
- قلادة ، فؤاد سليمان (٢٠٠٦م) نظرية المنهج والنموذج التربوي ، القاهرة : مكتبة بستان المعرفة .
- ميللر ، جون ب (١٩٩٦م) نظريات المنهج أو توجهاته ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود
- مدكو، علي أحمد (٢٠١٥م) نظريات المناهج التربوية ، القاهرة: دار الفكر العربي .
- نشوان ، يعقوب حسين (١٩٩٢م) المنهج التربوي من منظور إسلامي ، عمان ، الأردن: دار الفرقان .
- فهمي ، محمد سيف الدين (١٩٨٠م) النظرية التربوية وأصولها والنفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو .
- المكاوي ، محمد أشرف (٢٠٠٠) أساسيات المناهج ، الرياض : دار النشر الدولي .
- عبدالحليم ، أحمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) المنهج المدرسي المعاصر أسسه - بناؤه - تنظيماته - تطويره ، تحرير: رشدي أحمد طعيمة ، عمان ، الأردن : دار المسيرة
- شوق ، محمود أحمد (٢٠٠١م) الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- محمود ، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦م) مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة ، القاهرة : عالم الكتب .
- خياط ، محمد جميل (٢٠٠٣م) النظرية التربوية في الإسلام ، الطبعة الثانية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- أحمد ،لمياء محمد (٢٠٠٨م)بنية النظرية التربوية عند بولو فيري ،مجلة عالم التربية ،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ،القاهرة ،٨ (٢٤) ،١٣٥-٧٣
- جامعة أم القرى (٢٠١٦م) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .
- جامعة الملك خالد (٢٠١٧م) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير) ، أهما : كلية التربية .

أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل:

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
- مجلة رسالة الخليج العربي

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

<p>www.minshawi.com - /http://b7oth.com - /http://www.kapl.org.sa - /http://www.ncerd.org - http://www.abegs.org/aportal/blog/index - /http://www.booksjadid.org - /http://www.ketablink.com - /http://scholar.google.com - www.sciencedirect.com - www.acer.edu.au/library/theses - /https://www.ebscohost.com - http://ebooks.ohiolink.edu - http://www.lib.monash.edu.au - /http://kacst.summon.serialssolutions.com - http://pqdtopen.proquest.com/search.html -</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية - كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمقررات المقرر.</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).</p>

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفير شبكة (الإنترنت)

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ط. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الحوار التعليمي ومهاراته في الإشراف التربوي

رمز المقرر: 2-020271013

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى : تاريخ التقرير: ١٤٤٠/١/١ هـ
٢. الكلية /التربية - القسم: المناهج وطرق التدريس

(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: الحوار التعليمي ومهاراته في الإشراف التربوي (2-020271013)		
١٠. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الإشراف التربوي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية في برنامج الدكتوراه/ المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
هـ. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
و. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ح. بالمراسلة		النسبة:
ط. أخرى تذكر		النسبة: %١٠٠
تعليقات:		

(ب) الأهداف:

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا المفاهيم العامة المتعلقة بالحوار من حيث تعريفه وأهميته وأساسه وأنواعه وعناصره وخصائصه، وتفريقهم بين الحوار التعليمي والاتصال التربوي، بالإضافة إلى تنمية مهارات الحوار التعليمي وفق مجالاته، وتوظيف هذه المهارات في العملية الإشرافية، كما يهدف إلى تنمية مهارات إعداد خطة مشروع لقاء حوارى تربوي، وذلك من خلال الحوارات الصفية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة المفاهيم العامة المتعلقة بالحوار من حيث تعريفه وأهميته وأساسه وأنواعه وعناصره وخصائصه.
- التمكن من التفريق بين الحوار التعليمي والاتصال التربوي.
- تنمية مهارات الحوار التعليمي وفق مجالاته.
- الشعور بأهمية الحوار التعليمي في الإشراف التربوي.
- القدرة على توظيف الحوار التعليمي بجميع جوانبه في الإشراف التربوي.
- القدرة على إعداد خطة مشروع لقاء حوارى تربوي.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية.

٢- اذكر بإيجاز أي - خطط - يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام الحاسب الآلي للاستفادة من برنامج العروض التقديمية PowerPoint Presentation
- توجيه الطلبة للبحث في الإنترنت عن مقالات إضافية متعلقة بموضوعات المقرر.
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام البريد الإلكتروني وبعض برامج التواصل الاجتماعي المناسبة.
- تكليف الطلبة بدراسات نقدية لبعض المقالات المختارة من قبل أستاذ المقرر.
- الاطلاع على المجالات التربوية والدوريات العلمية ليكون رافداً لتطوير المقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال الحوار التعليمي والإشراف التربوي.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

توصيف عام للمقرر:
يعنى المقرر بالتعرف على المفاهيم العامة المتعلقة بالحوار من حيث تعريفه وأهميته وأساسه وأنواعه وعناصره وخصائصه والفرق بينه وبين الاتصال التربوي، وتنمية مهارات الحوار التعليمي، ومهارات إعداد خطة مشروع لقاء حوارى تربوي وتوظيف هذه المهارات في العملية الإشرافية.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تقديم توصيف المقرر ومتطلبات الاجتياز للطلبة (Syllabus)
٢	١	مفهوم الحوار: في اللغة - في اصطلاح التربويين - تناول لفظ الحوار في القرآن الكريم والسنة المطهرة - أهمية الحوار ومكانته في المجتمع المعاصر.
٢	١	أسس الحوار - عناصره
٤	٢	خصائص الحوار التعليمي
٤	٢	ضوابط وصفات الحوار الفعال والإيجابي - الإنصات والإقناع
٤	٢	مفهوم الاتصال التربوي والفرق بينه وبين الحوار التعليمي
٤	٢	مهارات الحوار التعليمي وفق مجالاته: مهارات الإعداد للحوار، مهارات تقديم الحوار، المهارات اللفظية واللغوية للحوار، مهارات لغة الجسد Body Language، مهارات الإشارات والإيماءات Gestures، مهارات التأثير، مهارات إنهاء الحوار.
٢	١	أهمية الحوار التعليمي في الإشراف التربوي
٤	٢	توظيف الحوار التعليمي بجميع جوانبه في الإشراف التربوي
٤	٢	إعداد خطة مشروع لقاء حوارى تربوي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس
٣٢	-	٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس
٢	-	-	-	-	٢	ساعات معتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	معرفة مفهوم الحوار: في اللغة - في اصطلاح التربويين - تناول لفظ الحوار في القرآن الكريم والسنة المطهرة - أهمية الحوار ومكانته في المجتمع المعاصر.	المحاضرة	أسئلة شفوية
1-2	معرفة أسس الحوار - عناصر الحوار - ضوابط وصفات الحوار الفعال والإيجابي - خصائص الحوار التعليمي	المناقشة	المشاركة في النقاش والحوار
1-3	تحديد مفهوم الاتصال التربوي والفرق بينه وبين الحوار التعليمي مفهوم ثقافة الحوار - الحوار في الثقافات الأخرى	ملخصات لمقالات متنوعة	تقييم الملخصات وفق معايير محددة
٤-١	معرفة أهمية الحوار التعليمي في الإشراف التربوي	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	أسئلة شفوية
2	المهارات المعرفية		
2-1	القدرة على تقويم بعض المقالات المختارة التي كتبت عن الحوار التعليمي بكل جوانبه من خلال النقد العلمي لهذه المقالات. (Reactions)	أوراق عمل (نقد) لمقالات مختارة	تقييم الأعمال النقدية وفق معايير محددة
2-2	قدرة كل طالب /طالبة على إدارة الحوار فيما يتعلق بموضوع محاضرة داخل الشعبة وفق المعايير العلمية للحوار	إدارة الحوار المناقشة التعلم التشاركي	تقييم إدارة الحوار وفق مقياس روبريك Rubric
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	القدرة الذاتية على متابعة سير المحاضرات وجدولة المهام المطلوبة	التعلم الذاتي	بطاقة تقييم متابعة الأعمال المطلوبة

بطاقة تقييم متابعة الأعمال المطلوبة	ورش العمل	القدرة على تكوين علاقات مع طلبة الشعبة والتعاون معهم	3-2
الملاحظة المنقنة	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	3-3
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	4-3
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	5-3
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	6-3
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
بطاقة ذاتية لتقييم الملاحظات المدونة	تدوين الملاحظات Note Taking	القدرة على الإنصات والاستماع الجيد	4-1
بطاقة تقييم العروض التقديمية	استخدام تقنيات التعليم	القدرة على استخدام برنامج العروض التقديمية PowerPoint Presentation	4-2
بطاقة تقييم ذاتي	الإلقاء - الحوار والمناقشة	القدرة على إجراء حوار علمي تربوي تطبيقي	3-4
تقييم إدارة الحوار وفق مقياس روبريك Rubric	المشروعات	القدرة على إعداد وتنفيذ خطة مشروع لقاء حوارى تربوي	4-4
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			5
			5-1
			5-2

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	تلخيص مقالات علمية	أسبوعياً بدءاً من الأسبوع الثالث	10%
2	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	10%
3	نقد مقالة علمية عن الحوار التعليمي	العاشر	10%
4	إعداد خطة مشروع لقاء حوارى تربوي	الثاني عشر	20%
5	اختبار نهائي	الأخير	50%

د. الارشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الديب، إبراهيم (٢٠٠٥). *المحاور المحترف آداب ومهارات*. (ط١). القاهرة: أم القرى للترجمة والنشر والتوزيع.
- اللبودي، منى إبراهيم (٢٠٠٣). *الحوار فنياته واستراتيجياته واساليب تعليمه*. (ط١). القاهرة: مكتبة وهبة.
- خبراء مركز الخبرات المهنية للإدارة. (٢٠٠٩). *إدارة الحوار والاتصال*. (ط٣). مركز الخبرات المهنية للإدارة.
- زكي السيد، أسامة (٢٠١٦). *مهارات الاتصال (الإنساني والأكاديمي)*. دار أسامة.
- محمد، ززمي يحي (٢٠٠٢). *الحوار: آدابه وضوابطه في ضوء الكتاب والسنة*، دار التربية والتراث - رمادي للنشر
- كمال، إيهاب (٢٠٠٩). *فن الحوار والمناقشة*، الناشر: الدار الذهبية للنشر والتوزيع.
-

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مكتب التربية العربية لدول الخليج العربية (٢٠٠٧). *نشر وتنمية وتطوير ثقافة الحوار في المؤسسات التعليمية بالدول الأعضاء*. مكتب التربية العربية لدول الخليج العربية ٢٠٠٧ م
- إدارة الدراسات والبحوث والنشر (٢٠٠٥). *ثقافة الحوار في المجتمع السعودي: رؤية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية*، مركز الملك عبدالعزيز للحوار الوطني: إدارة الدراسات والبحوث والنشر.
- البكري، عبدالله بن عثمان (٢٠٠٧). *تطوير عملية الاتصال الإشرافي بين المشرفين التربويين والمعلمين في مدارس التعليم الثانوي العام بمنطقة عسير* "دراسة ميدانية" جامعة الملك خالد.
- القاسمي، علي محمد (٢٠٠٧). *ثقافة الحوار وجهود وزارة التربية والتعليم في نشره عبر الأنشطة والمناهج الدراسية في دراسة الإمارات العربية المتحدة: حول ترسيخ ثقافة الحوار في المؤسسات التعليمية بدول الخليج العربية*، ورقة عمل مقدمة حلقة النقاش المنعقدة خلال الفترة ٧-٨/٤/٢٠٠٧م: جدة.
- عبدالجواد، إياد؛ قنديل، أنيسة (٢٠١٧). *مهارات الاتصال والتواصل التربوي لدى مشرفي التربية العملية في كلية التربية بجامعة الأقصى*. مجلة جامعة القدس المفتوحة ص ص ١٧٥-٢١٢.
- الفتياي، تيسير محبوب (٢٠٠٥). *كيف تحاور الآخرين*: (ط١) بيت الافكار الدولية.
- السلطان، فهد (٢٠٠٧). *دور مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني في نشر ثقافة الحوار*، ورقة عمل مقدمة حلقة النقاش حول ترسيخ ثقافة الحوار في المؤسسات التعليمية بدول الخليج العربية، جدة.
- السماك، محمد (٢٠٠٣). *قيم الإسلام: الحوار والانفتاح على العالم*، مجلة المعرفة، العدد (١٠١) وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
- السريعي، عوض (٢٠٠٥). *طريقة الحوار في الصحيحين وتطبيقهما التربوية في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية*، رسالة ماجستير غير منشورة ٢٠٠٥، جامعة أم القرى.
- التويجري، عبدالعزيز عثمان (١٩٩٨) *الحوار من أجل التعايش*، دار الشروق، جدة.

- الخزاولة، محمد (٢٠١١) دور مشرفي التربية المالية في تحقيق مهارات الاتصال التربوي للطلبة المعلمين في كليتي جامعة الزرقاء الخاصة وآل البيت مجلة الجامعة الإسلامية - سلسلة الدراسات الإنسانية)، مج ١٩ ، ١٤ ، ص ص ٥٣٩-٥٦٦.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <https://www.kacnd.org> مركز الملك عبدالله للحوار الوطني
- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal/>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfml.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

<http://infed.org/mobi/dialogue-and-conversation/>

https://en.wikipedia.org/wiki/Dialogue_education#Structures_of_Dialogue_Education

https://www.researchgate.net/publication/257014755_Professional_dialogue_as_professional_development
[accessed Sep 12 2018]

http://infed.org/mobi/dialogue-and-conversation/Dialogue_and_conversation_for_learning,_education_and_change

https://www.researchgate.net/publication/257014755_Professional_dialogue_as_professional_development

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2016.1217818> Dialogic investigations of teacher-supervisor relations in the TESOL landscape

https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/57482/Muhonen_Heli_screen.pdf?sequence=3 Educational Dialogue in the Classroom

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدججة، والمعايير واللوائح المهنية:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس Microsoft Office
- السبورة الذكية.

و. المرافق المطلوبة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنياً- معامل الكلية والقسم.
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board)- سبورة تفاعلية Interactive Whiteboard.
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- توفير شبكة (الإنترنت)

ز. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد من بحوث في الإشراف التربوي والعمل على توظيفها في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم .- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء استدلالي

رمز المقرر: (نفس 2-0206632)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١٥. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلالي (نفس 0206632-2)		
٢.١٦. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣.١٧. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.١٨. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥.١٩. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي		
٦.٢٠. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٢١. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ك. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ن. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟	
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.	
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.	
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.	
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	
ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	١	٢
حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية	١	٢
تحليل التباين وفرضيات استخدامه	١	٢
تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد	١	٢
تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر	١	٢
تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة	١	٢
تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه	١	٢
الانحدار الخطي البسيط	١	٢
الانحدار الخطي المتعدد	١	٢
الأساليب الإحصائية اللابارامترية	١	٢
اختبار مربع كاي	١	٢
اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين	١	٢
اختبار ويلكوكسون للعينتين المرتبطتين	١	٢

٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف.	- الاختبارات القصيرة
٢-١	أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية		- الاختبارات النصفية
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		- الاختبارات النهائية
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	العصف الذهني	
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	استراتيجية التعلم الاستكشافي	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.		تكاليفات فردية
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	التعلم الذاتي	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٣-٤	أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العديدية)
٤-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%

٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	%٥٥
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	%٢٠
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	%١٥
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	%٤٠

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب
٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel
٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta .
- نموذج LEARN .
- مقياس التحري الناقد (CIQ) .
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكليفات الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .
- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.

- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.

- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.

ب. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.

ت. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية المدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

ث. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.

ج. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بما.

ح. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢)

رمز المقرر: 2-020270115

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية - القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢) 020270115-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
س. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ع. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ص. بالمراسلة		النسبة:
ق. أخرى تذكر		النسبة:
تعليقات:		

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم من حيث المفهوم والأهمية والتطبيقات والمميزات والخدمات ومتطلبات الاستخدام في التعليم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مفهوم تقنيات التعليم وتتبع مراحل تطورها التاريخي والأسس النظرية التي تقوم عليها.
- مفهوم التربية المعلوماتية و معاييرها.
- يشرح قواعد اختيار أنواع التقنيات التعليمية الملائمة لدورها في بيئة التعلم .
- التعرف على معايير دمج التقنية الخاصة بالمدير والمعلم والمتعلم.
- التعرف على استراتيجيات التخطيط التقني Technology Planning في البيئة التعليمية .
- التعرف على استراتيجيات دمج التقنية في البيئة التعليمية.
- التعرف على مبادئ التصميم التعليمي وتطبيقاتها في إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية.
- معرفة أساسيات التصميم الفني الجمالي وتطبيقها في تصميم البرمجيات التعليمية.
- مفهوم الوسائط المتعددة ودورها في العملية التعليمية وأدوات وبرامج وعناصر وخصائص وخطوات تصميمها.
- الامام ببرامج التأليف والتطبيقات ودورها في البيئة التعليمية مثل Authoring Tools , Flash , Photoshop
- مفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه وأسباب دخوله في المؤسسات التعليمية، وإيجابياته وسلبياته.
- بروتوكولات- وأهم الخدمات التي تقدمها- شبكة الانترنت.
- مفهوم وأنواع ومزايا وبيئات التعليم الالكتروني .
- ايجابيات وسلبيات كل من: التعليم الالكتروني وشبكة الانترنت
- كيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.

- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (المفهوم والخصائص)
٢	١	أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني
٢	١	تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني (m-Learning)
٤	٢	الويب الدلالي وتطبيقاته في التعليم
٤	٢	التعلم الإلكتروني التشاركي
٤	٢	الفصول والمعامل الافتراضية
٢	١	جولات الويب المعرفية وانواعها ومميزات استخدامها.
٤	٢	الواقع الافتراضي والواقع المعزز وتطبيقاته في التعليم
٤	٢	تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة
٢	١	التعلم الإلكتروني التكيفي وتطبيقاته في التعليم

١٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

١١. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

١٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعريف التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد	المحاضرة	التكاليف البحثية
٢-١	تحديد أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني	التعلم التعاوني	الأنشطة الإلكترونية
٣-١	توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي	المناقشة والحوار	التكاليف البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	التعرف على تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني	العصف الذهني	التكاليف البحثية
٢-٢	عرض لبعض تطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية	الحوار والمناقشة	الأنشطة الإلكترونية
٣-٢	التعرف على تطبيقات التعلم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	الخرائط الذهنية	التكاليف البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقتنة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقييم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	فرق عمل	الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة	القضايا والمشكلات
٧-٣	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية.
٨-٣	تحمل مسؤولية إنجاز المهام التعليمية التي يكلف بها بكفاءة واتقان.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التدريب على استخدام أشهر برامج تأليف المقررات الالكترونية الأكثر حداثة وشيوعاً	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	تدريب عملي على الرحلات المعرفية عبر الويب	ورش العمل	التدريب العملي
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الالكتروني الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

١٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
	عرض لتطبيقات التعلم الالكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	الرابع	١٠%
١	انتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الالكتروني في التعليم	الثامن	٢٥%
٢	تقييم بعض التطبيقات لتطبيقات التعلم الالكتروني الجاهزة	الثاني عشر	١٥%
٣	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%
٤			

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ب.ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- يونس، سيد شعبان (٢٠١٦). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام، مكتبة المتنبي.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- بدر الخان (٢٠١١). استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ترجمة على بن مشرف الموسوي، وسالم بن جابر

- عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تفويجها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر، زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- حسن الباتع محمد عبدالعاطي؛ السيد عبدالمولى السيد (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية - التصميم - الإنتاج، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- احمد فرج احمد (٢٠٠٩). دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- أمل وجيه حمدي (٢٠٠٩). المصادر الإلكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والإتاحة في المكتبات، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج
- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ت.ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
٩. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت)

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

دد. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
ذذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
رر. إجراءات تطوير التدريس:

<p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</p>
<p>زز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>س.س. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات في بناء المناهج

رمز المقرر: 3-020270121

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية - القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات في بناء المناهج 020270121-3	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسية للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ر. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ش. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ث. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
خ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات العلمية في إعداد المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة وذلك بمهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها ، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة. ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء المناهج.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث المناهج.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء المنهج.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال بناء المناهج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات في مجال بناء المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة. كما يهدف المقرر إلى تنمية مهارات الطلاب البحثية والنقدية والتطبيقية العلمية في إعداد المنهج.

١٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات- الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .

٦	٢	الإطار المرجعي لإعداد المنهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة وأبرز اتجاهاتها الفكرية ، ومتطلباتها : • مفاهيم أساسية عامة (المناهج الخمسة والرؤى الخمسة) . مفاهيم المنهج: (الرسمي، المنفذ، الخفي،...) • مفاهيم حول نظرية المنهج ونماذج بنائه والعلاقة بين النظرية والنموذج وبنية المنهج وطبيعته • مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها.
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : فرانكلين بوبيت .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : رالف تايلور .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : هيلدا تابا .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : جورج بوشامب .
٣	١	تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : ديكر وولكر .
٣	١	دراسة وتحليل عدد من نماذج بناء المنهج : نموذج ويلر ، ونموذج جونسون ، ونموذج زايس ، ونموذج سايلور وألكسندر ، ونموذج أوليفا ، ونموذج ويفر .
٦	٢	المدارس التربوية وعلاقتها بإعداد المنهج (التقليدية ، والتجريبية ، والمعرفية ، والسلوكية والبنائية) مع التركيز بشكل خاص على: التطبيقات البنائية في المناهج (النظرية البنائية وعلاقتها بالمنهج) .
٣	١	تطبيقات التكنولوجيا في إعداد المناهج (دمج التقنيات بمواقف التعلم)
٣	١	تحليل المنهج (تدريب المختصين على تحليل المنهج في ضوء معايير منتقاة) .
٣	١	إعداد المنهج في ضوء المعايير والمؤشرات .
٣	١	عرض مشاريع المختصين ومناقشتها .

١٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٤٨	-	-	-	-	٤٨	الساعات المعتمدة

١٦. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

١٧. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الخلفية العلمية في إعداد المناهج من خلال الوقوف على مفاهيم المنهج المجددة لمجاله والمدارس المؤثرة في نشوء هذه المفاهيم . .	المحاضرات – حلقات النقاش – التغذية الراجعة المستمرة – المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢-١	معرفة نظرية المناهج ونماذج بنائها والعلاقة بين النظرية والنموذج وفهم بنية المنهج وطبيعته .	المحاضرات – حلقات النقاش – التغذية الراجعة المستمرة – المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٣-١	معرفة المدارس والنظريات العلمية المؤثرة في إعداد المنهج .	المحاضرات – حلقات النقاش – التغذية الراجعة المستمرة – المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج .	الاستقصاء – البحث – المناقشة – العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٢	فهم التطبيقات المنهجية لبعض النظريات الرائجة الشهيرة مثل النظرية البنائية . (ويسبق ذلك تعرف وجهات النظر الخمسة) .	الاستقصاء – البحث – المناقشة – العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣-٢	بناء المهارات العلمية لدى المختص نحو دراسة المناهج باستخدام النماذج .	ورشة العمل - السيمينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
٤-٢	فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج .	الاستقصاء – البحث – المناقشة – العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب .	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
4-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقويم الأعمال الجماعية والفردية
5-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
6-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

١٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرا دقيقة .	أسبوعي	١٠%
١	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	١٠%
٣	مشروع إنتاج المؤشرات التحليلية لإعداد المنهج .	الأسبوع السادس	١٠%
٤	مشروع تحليل المنهج وفق المؤشرات التحليلية .	الأسبوع الرابع عشر.	٢٠%
	الاختبار النهائية .	الأسبوع الأخير من الفصل	٤٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتنية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

ث. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١. تايلور، رالف، (١٩٨٢)، أساسيات المنهج، ترجمة أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد. القاهرة: دار النهضة.</p> <p>٢. جورج بوشامب، نظرية المنهج، ترجمة محمود سليمان وآخرون، الطبعة الأولى (١٩٨٧)، الدار العربية للنشر والتوزيع، مقدمة الطبعة الأجنبية.</p> <p>٣. جورج بوسنر (٢٠٠٤) : " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦. عمان : دار الفكر .</p> <p>٤. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعزيز (٢٠١٨) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.</p>

٥. ألن أ. جلاتهورن (١٩٩٥) : قيادة المنهج . ترجمة سلام سلام وآخرون.
٦. ووداد عبدالسميع نور الدين (٢٠٠٠) : المناهج بين التنظير والتطبيق . جده : الدار السعودية للنشر والتوزيع .
٧. جون ويلز وجوزيف بوندي ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .
٨. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسا (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>

<p>/http://kacst.summon.serialssolutions.com - http://pqdtopen.proquest.com/search.html -</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none">- تطبيقات جوجل التعليمية- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office- السبورة الذكية.- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي- الفصول الافتراضية

ج.ج. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنياً- معامل الكلية والقسم.
<p>١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .
<p>١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- توفير شبكة (الإنترنت)

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ص.ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقبى مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ض.ض. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران

<p>Self-Assessment. التقييم الذاتي.</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ط. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ظ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ع. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة

رمز المقرر: 020271022-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية . / قسم المناهج وطرق التدريس	

د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة (3-020271022)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج والإشراف التربوي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ، المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ذ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ض. التعلم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
غ. بالمراسلة :	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ذ. الأهداف

<p>٣- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة ، و تنمية مهاراتهم في تصميم البرامج التدريبية وتطويرها .</p> <p>ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :</p> <ul style="list-style-type: none">-يلم بمفهوم الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة . .-يرصد أبرز ملامح التطور في برامج التدريب أثناء الخدمة .-يقارن بين البرامج التدريبية في المملكة العربية السعودية وبعض الدول العربية والأجنبية .-يوظف معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في التدريب في تقويم بعض البرامج التدريبية في ضوء معايير معينة .-يستخدم معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في التدريب لتقديم تصور مقترح لدمج التقنية في التدريب أثناء الخدمة لتحقيق التنمية المهنية .-يصمم برامج تدريبية قائمة على أحدث الاتجاهات الحديثة في تصميم التدريب في مجال التربية والتعليم العام والجامعي .يصمم حقائب تدريبية قائمة على أحدث الاتجاهات الحديثة في تصميم التدريب في مجال التربية والتعليم العام والجامعي .- يقف على مفهوم وأسس ومطالب تأسيس الأكاديميات التدريبية في مجال التربية والتعليم .- يوظف معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في التدريب في وضع تصور مقترح لتطوير برامج التنمية المهنية .
<p>٤- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>
<p>١ -التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.(توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)</p> <p>٢ -استخدام المراجع الحديثة في التدريب أثناء الخدمة .</p>

- ٣- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التشاركية في التدريس .
٤- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ دمج التقنية في التعليم .

د . وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة ومطلقاً، كما يقدم لمحة عن واقع التدريب محلياً وعربياً وعالمياً، ويعرض أهم الاتجاهات والنماذج الحديثة في التدريب أثناء الخدمة، والبرامج التدريبية وتصميم الحقائب التدريبية مع تقديم تصور لإنشاء أكاديميات ومراكز تدريبية حديثة .

١٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	الأول	• تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، طرق عرضه ، وأساليب تقويمه ، ومتطلباته ، وأهم المراجع)
٦	الثاني والثالث	• عرض مفهوم الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة ، ومنطلقاً .
٦	الرابع والخامس	• عرض لمحة مركزة عن واقع التدريب أثناء الخدمة وفق ما يلي : • التدريب أثناء الخدمة محلياً . • التدريب أثناء الخدمة عربياً . • التدريب أثناء الخدمة عالمياً .
٦	السادس والسابع	• الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة : • التدريب القائم على أسلوب النظم . • التدريب القائم على أساس الكفايات .
٣	الثامن	• التدريب القائم على توظيف التقنيات الحديثة

٣	التاسع	• التدريب القائم على أساس تقدير الحاجات التدريبية
٣	العاشر	• التدريب القائم على المدرسة (مجتمعات التعلم المهنية).
٦	الحادي عشر والثاني عشر	• تصميم البرامج التدريبية في ضوء الاتجاهات الحديثة . - تحديد الاحتياجات التدريبية . - أسس البرنامج التدريبي ومنطلقاته - تحديد مكونات البرنامج التدريبي (الأهداف - المحتوى - طرق وأساليب التدريب - المدرب - أساليب التقويم والمتابعة - الخطة التدريبية)
٦	الثالث عشر والرابع عشر	• أكاديميات التدريب التربوي (رؤية مستقبلية)
٣	الخامس عشر	• مراجعة المقرر وتقويم أعمال الطلاب
—	السادس عشر	• الاختبار النهائي

٢٠. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨ ساعة		٩			٣٩	ساعات التدريس الفعلية
٣ ساعة					٣ ساعة	الساعات المعتمدة

٢١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم ومنطلقات الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة .	- المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
٢-١	معرفة أبرز الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة .	- التعلم التعاوني	- المشاريع البحثية
٣-١	معرفة أسس تصميم البرنامج التدريبي ومنطلقاته	- حل المشكلات . - المناقشة والحوار	- المناقشات الصفية.
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة)	- حل المشكلات . - التدريس التبادلي.	- الاختبارات النظرية
٢-٢	القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين برامج التدريب محلياً وعربياً وعالمياً)	- التعليم الإلكتروني والتعاوني.	- المشاريع البحثية
٣-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (مقارنة بين الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة)	- العصف الذهني - التطبيق العملي - المناقشات الجماعية	- المناقشات الصفية.
٤-٢	القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم أداة لتحديد الاحتياجات التدريبية في ضوء الاتجاهات الحديثة)	- حل المشكلات .	

<p>الاختبارات النظرية المشاريع البحثية الملاحظة المنظمة -</p>	<p>- التعليم الإلكتروني والتعاوني. - العصف الذهني - التطبيق العملي</p>	<p>القدرة على بناء حقيبة تدريبية في ضوء التوجهات الحديثة في التدريب.</p>	٥-٢
	<p>- المناقشات الجماعية</p>	<p>القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي برامج التدريب أثناء الخدمة</p>	٦-٢
		<p>القدرة على وضع تصور علمي عملي لإنشاء أكاديميات ومراكز تدريبية متخصصة (</p>	٧-٢
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>			٣
<p>- الملاحظة ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة. - تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكاليف والأعمال . - تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة</p>	<p>- التعليم التعاون العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش . التعلم التعاوني</p>	<p>- الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع التدريب أثناء الخدمة .</p>	١-٣
		<p>- التعاون مع الآخرين في تحديد الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة في المملكة وبعض البلدان العربية، ورسم ملامح مستقبله .</p>	٢-٣
		<p>- التعاون مع الآخرين في تحليل بعض البرامج التدريبية في المملكة وبعض البلدان العربية ومعرفة مدى قربها أو بعدها عن الاتجاهات الحديثة في التدريب .</p>	٣-٣
		<p>- الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.</p>	٤-٣
		<p>- الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير برامج التدريب أثناء الخدمة .</p>	٥-٣
		<p>- الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لبرامج التطوير المهني ..</p>	٦-٣

٧-٣	الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير البرامج التدريسية وتنفيذها وتبوع أثرها .	التعليم التعاون - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش	تقويم أداء الطالب .
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ، النسبة المئوية ، التكرارات في تحليل البرامج التدريسية وتنفيذها وتقويمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها.	التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة	-الاختبارات التحريرية . - تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة
٢-٤	-القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام- movie maker) عند عرض الأعمال .	-التدريب العملي. -العصف الذهني	- تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.
٣-٤	- توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .	الصف المقلوب التعلم النقال .	تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.
٥-٤	- توظيف البرامج الألكترونية في تحليل البيانات الكمية .		
٦-٤	-توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ، والتواصل مع الآخرين.		
٧-٤	توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض.		

		توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .	٨-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية	الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	١-٥ - مقارنة بين الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة .	
		٢-٥ - ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات .	
		٣-٥ - تحليل البرامج التدريبية وتطويرها وتقويمها في ضوء الاتجاهات الحديثة .	
	الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	٤-٥ - إعداد خطوات إجرائية لتحديد الحاجات التدريبية	
		٥-٥ - إعداد خطوات إجرائية لبناء الحقائق التدريبية في ضوء التوجهات الحديثة	
		٦-٥ - تصميم برامج تدريبية .	

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١-	كتابة تقرير عن مفهوم الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة ، ومنطلقاتها .	الأسبوع الثاني	%٥
٢-	• عرض لحة مركزة عن واقع التدريب أثناء الخدمة وفق ما يلي : • التدريب أثناء الخدمة محليا .	الأسبوع الرابع	%٥

		<ul style="list-style-type: none"> • التدريب أثناء الخدمة عربيا . -التدريب أثناء الخدمة عالميا. 	
٥٠%	الأسبوع السابع	<p>كتابة تقرير عن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التدريب القائم على أسلوب النظم . التدريب القائم على أساس الكفايات . 	-٣
٥٠%	الأسبوع الثامن	<p>كتابة ورقة علمية عن :</p> <p>التدريب القائم على توظيف التقنيات الحديثة.</p>	-٤
٥٠%	الأسبوع التاسع	<p>كتابة مقالة علمية عن : التدريب القائم على أساس تقدير</p> <p>الحاجات التدريبية .</p>	-٥
٥٠%	الأسبوع العاشر	<p>إعداد أنفوجرافك عن :التدريب القائم على المدرسة (مجتمعات</p> <p>التعلم المهنية) .</p>	-٦
٢٠%	الأسبوع الحادي عشر	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم برنامج تدريبي في ضوء في ضوء الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة . 	-٧
١٠%	الأسبوع الرابع عشر	<p>وضع تصور مقترح لأكاديمية التدريب التربوي .</p>	-٨
٤٠%	الأسبوع السادس عشر	<p>-اختبار نهائي</p>	

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً . كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

ح. مصادر التعلم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- موسى ، عبد الحكيم (١٩٩٧م) *التدريب أثناء الخدمة ، مكة المكرمة ، المؤلف .*

تريسي، وليم (٢٠٠٢م) *تصميم نظم التدريب والتطوير : ترجمة سعد أحمد الجبالي ، الرياض : معهد الإدارة العامة .*

برود ، ماري ، ونيوستروم، جون (١٩٩٧م) *تحويل التدريب استراتيجيات نقل أثر التدريب إلى حيز التطبيق، ترجمة عبدالفتاح السيد النعماني : ط ٢ : القاهرة ، مركز الخبرات المهنية للإدارة .*

-توفيق، عبد الرحمن (٢٠٠٢). *العملية التدريبية، القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة.*

-الخطيب، أحمد؛ والغنزي، عبد الله زامل (٢٠٠٨). *تصميم البرامج التدريبية للقيادات التربوية. عمان: جدارا للكتاب العالمي.*

-الطعاني، حسن أحمد (٢٠٠٩). *التدريب مفهومه، فعالياته، بناء البرامج، التدريبية وتقويمها. عمان، الأردن : الشروق.*

- المفرج، بدرية؛ والمطيري، عفاف؛ وحمادة، محمد (٢٠٠٧). *الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا*، الكويت: وزارة التربية.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠١١). *التكوين المهني للمعلم*، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج : مكتبة تربية الغد .
- ياغي ،محمد عبدالفتاح (١٤١٧هـ) *التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق* ، ط٢ ، الرياض : دار الخريجي .
- عثمان ،محمد الصائم (٢٠٠١) *تدريب المعلمين أثناء الخدمة وبعض التجارب المعاصرة* ، بيشة : مكتبة الخبتي .
- السالم ،مؤيد سعيد (٢٠٠٥م) *منظمات التعلم* ، القاهرة ، جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية .
- عبدالسميع ،مصطفى ،وحوالة ،سهير محمد (٢٠٠٥م) *إعداد المعلم وتنميته وتدريبه* ، عمان ، الأردن :دار الفكر .
- شارلوت دانيلسون (٢٠١٢م) *دليل دعم الممارسات المهنية – استخدام الإطار التدريسي في المدرسة* ، ترجمة فهد عبدالعزيز أبانمي – الرياض ، جامعة الملك سعود : النشر العلمي والمطابع .

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- جامعة أم القرى (٢٠١٦ م) *الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر* ، مكة المكرمة – كلية التربية .
- جامعة الملك خالد (٢٠١٧ م) *الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير)* ، أبها : كلية التربية .
- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل :

- إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - ١٩٩٠ م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - ١٩٩٧ م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية - ١٩٩٨ م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - ١٩٩٩ م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .
- تكوين المعلم - ٢٠٠٤ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مصادر المعلومات في مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية، وقواعد معلومات الاللكترونية التربوية ومن أهمهما:
- موقع معهد الإدارة العامة .

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

موقع الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي (جسما)

موقع معهد الإدارة العامة .

موقع الجمعية العلمية السعودية للإدارة .

موقع الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس (جستن)

موقع الجمعية السعودية للمعلم (جسم)

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. <http://www.eqraa-edu.org>

<p>مركز التطوير المهني بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية .</p> <p>قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية</p> <p>قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية .</p> <p>مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)</p> <p>المنصات التعليمية الألكترونية المفتوحة .</p>
<p>٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none">- حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية- كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمفردات المقرر.

خ.خ. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٣ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p>
<p>١٤ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز حاسب آلي - جهاز عرض - ماسح ضوئي - سبورة ذكية</p>
<p>١٥ . مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت)</p>

غ.غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانات خاصة بتقويم عضو هيئة التدريس</p> <p>استبانات خاص بتقويم المقرر الدراسي</p> <p>الاختبارات.</p> <p>التكليفات الخاصة بالطلبة</p> <p>-الاستخلاص والتفاعل أثناء عرض المقرر .</p> <p>مقابلة عينة من طلاب المقرر للتقييم .</p>
<p>١ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>

<ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب .- سجلات إنجاز الطلاب .- ملف المادة .- التقويم الذاتي- تقويم الأقران .- زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس .- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر .- أداء الطالب في الاختبار الشامل .
<p>٢ . إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- لقاءات علمية .- ورش عمل.- حضور مؤتمرات تخصصية .- حضور دورات تدريبية .
<p>٣ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تصحيح عينة من تكاليفات الطلبة من قبل عضو هيئة تدريس آخر .- مراجعة بعض أوراق الطلاب من قبل زميل في التخصص للمطابقة .
<p>٤ . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقوم المقرر الدراسي.- مراجعة الخطط الدراسية في ضوء بعض البرامج المناظرة .- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.- إعداد المقاييس والاستبيانات لأخذ آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في المقرر الدراسي.- متابعة الخريجين ومدى إنجازهم وتميزهم .- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى .

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية

رمز المقرر: 2-020271023

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى تاريخ التقرير: ١ / ١ / ١٤٤٠ هـ
٢. الكلية / القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس Curriculum and Instruction Department

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: قراءات في الإشراف التربوي باللغة الإنجليزية (2-020271023)			
٢. عدد الساعات المعتمدة: 2			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)			
برنامج الدكتوراه في المناهج و الإشراف التربوي			
4. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني			
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.			
6. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.			
7. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)			
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/> ٨٠٪
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/> ١٠٪
	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> ١٠٪

ج. التعلم الإلكتروني	النسبة؟	
د. المراسلات	النسبة؟	
هـ. أخرى	النسبة؟	

تعليقات:

ب) الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيس؟

الهدف الرئيس من هذا المقرر هو أن يتعرف الطالب على أهم المصطلحات المتعلقة بالإشراف التربوي وما يقابلها في اللغة الإنجليزية ويتمكن من فهمها واستيعاب معناها على مستوى الكلمة والنص. ويتم ذلك من خلال الاطلاع على بعض النصوص والمقالات الأكاديمية المتعلقة بالإشراف التربوي والمكتوبة باللغة الإنجليزية.

يتيح هذا المقرر للطالب أيضا التعرف على القضايا الحديثة في الإشراف التربوي والنقاش حولها والقدرة على نقد المقالات ومراجعتها والاستفادة من التجارب العالمية في مجال المناهج والإشراف التربوي وقيادة المعلمين.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال المناهج والإشراف التربوي.
- معرفة أهم المصطلحات الإنجليزية المتعلقة بالمناهج والإشراف التربوي.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث المناهج والإشراف التربوي.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال المناهج والإشراف التربوي في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
- البحث العلمي والترجمة للنصوص الإنجليزية المتعلقة بالمناهج والإشراف التربوي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال المناهج والإشراف التربوي.
- التركيز على الاستفادة من التقنية وتطبيقات الأجهزة الذكية لغرض إكساب الطلاب القدرة على استخدامها في ترجمة المقالات التي تتعلق بالإشراف.

ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: مقرر يعنى بإكساب الطلاب أهم المصطلحات الإنجليزية المتعلقة بالإشراف التربوي والعمل على تنمية مهاراتهم في القراءة باللغة الإنجليزية والترجمة مما يساعدهم خلال دراستهم وينعكس عليهم إيجابا خلال مرحلة كتابة رسالة الدكتوراه. المقرر أيضا يركز على نقاش القضايا المهمة في الإشراف التربوي ومقارنتها محليا وعالميا.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	١- مصطلحات عامة في الإشراف التربوي وترجمتها. General Terminologies in Supervision

٨	٤	٢- النماذج الحديثة للإشراف التربوي: الإشراف التطوري- الإشراف المتنوع- الإشراف التدريبي وغيرها Contemporary Approaches to Supervision
٢	١	٣- الإشراف التربوي وعلاقته بالتنمية المهنية Instructional Supervision and Its Relationship to Professional Development
٢	١	٤- الاختبار النصفى
٢	١	٤- دور المعلم في العملية الإشرافية. Teacher Involvement in Supervision
٢	١	٥- الإشراف القائم على الأداء. performance-Based Supervision
٢	١	٦- طرق الملاحظة الصفية لأداء المعلم. Classroom observation of teacher's performance.
٢	١	٧- الإشراف التربوي الإلكتروني في المملكة العربية السعودية. Educational eSupervision in Saudi Arabia.
٢	١	٨- الإشراف والتقويم من وجهة نظر المعلمين Supervision and Evaluation: Teachers' Perspectives
٢	١	٩- مستقبل الإشراف التربوي The Future of Educational Supervision
٢	١	١٠- الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

مجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات
-------	------	--------	-------	-------------	---------

٣٢	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٣٢	ساعات التدريس
٢					٢	ساعات معتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر.

٢٢. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	معرفة المصطلحات الأساسية في الإشراف التربوي وترجمتها الإنجليزية	استخدام طريقة الكروت لكتابة الكلمة وترجمتها	اختبارات أسبوعية قصيرة
1-2	القدرة على قراءة النصوص باللغة الإنجليزية.	استخدام نصوص إنجليزية قصيرة	الملاحظة (لقراءة الطلاب للنص)
1-3	القدرة على ترجمة النصوص من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية للاستفادة منها في بحثه.	ترجمة مقاطع قصيرة وشرح طريقة استخدام تطبيقات الجوال الحديثة في مجال الترجمة.	تكاليفات شبه أسبوعية لترجمة نصوص قصيرة.
1-4	معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال المناهج والإشراف التربوي.	المحاضرة	التكاليفات البحثية

المهارات المعرفية			2
التقاش والأسئلة الشفهية	تناول الموضوعات الحديثة في الإشراف وإحضار مقالات إنجليزية عنها وإعطاء الطلاب فرصة النقاش حولها.	الوعي بالقضايا الحالية والمهمة في مجال الإشراف التربوي	2-1
التكليفات البحثية	التكليفات البحثية التعليم التعاوني	القدرة على تحليل المقالات واستخلاص الأفكار وتطويرها.	2-2
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			3
الملاحظة المقننة لتفاعل الطلاب مع مدير النقاش.	الحوار والمناقشة (توزيع الموضوعات على الطلاب ليقوم كل طالب بإدارة الحوار في محاضرة عن أحد موضوعات المقرر).	القدرة على تحمل المسؤولية وعلى إدارة الحوار.	3-1
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	3-2
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
البحوث الفردية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز البحث ومصادر المعلومات الالكترونية	4-1
الملاحظة	التدريب العملي	التواصل الفعال	4-2
الملاحظة والتكليفات البحثية	التدريب العملي	القدرة على استخدام التطبيقات الحديثة لتطوير مهارة ترجمة النصوص.	4-3
المهارات النفس-حركية (إن وجدت)			5
			5-1
			5-2

5- جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار،	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠٪

١٠٪	كل أسبوعين	ترجمة نصوص قصيرة	٢
١٠٪	طالب لكل أسبوع	إدارة الحوار لموضوع الأسبوع	٣
٢٠٪	الأسبوع التاسع	الاختبار النصفى	٤
٥٠٪	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهائي	٥

د. الارشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. M. (2014). *Supervision and instructional leadership* (9th ed.). Pearson
- Oliva, P. F., & Pawlas, G. (2004). *Supervision for today's schools* (7th ed.). New York: Wiley.
- Daresh, J. C. (2007). *Supervision as proactive leadership*. Long Grove, IL: Waveland Press, Inc.

Marczely, B. (2002). *Supervision in education: A differentiated approach with legal perspectives*. Lanham, MD: Scarecrow Press.

Oxford English Dictionary

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

International Journal of Teacher Leadership.

<https://www.cpp.edu/~ceis/education/international-journal-teacher-leadership/index.shtml>

الاشتراك في الدوريات العلمية ومواقع الإنترنت وقنوات اليوتيوب التي تهتم بقضايا الإشراف التربوي مثل ASCD:

<http://www.ascd.org/professional-development/teacher-leadership.aspx#articles>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- www.minshawi.com

- <http://b7oth.com/>

- <http://www.kapl.org.sa/>

- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية.

و . المرافق المطلوبة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

توفير شبكة (الإنترنت)

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

٣-إجراءات تطوير التدريس :

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث المناهج والإشراف التربوي والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio

<ul style="list-style-type: none">- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: (نفس 2-0206641)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٤٧. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي (نفس 2-0206641)		
٤٨. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٤٩. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام في الدكتوراة، الدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٥٠. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي		
٥٢. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٥٣. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أأ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ب.ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج.ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د.د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ه.ه. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ز. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال. ▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتهما وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، وإجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.
--

٢٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء • أنواع المتغيرات ومستويات القياس. • مقياس النزعة المركزية، مقياس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار

٢٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> • اختبار الفروض. • الصدق والثبات .
٨	٤	<p>تشغيل SPSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform. • الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات - Output File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File. • شاشات العرض الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.
٢	١	<p>قائمة Analyze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Reports • تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis
٨	٤	<p>اختبار الفروض الفارقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Compare Means • الأمر General Linear Model • الأمر Nonparametric Tests
٢	١	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
٢	١	حساب الثبات: الأمر Scale
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية
٤	٢	استخدام نافذة Syntax
٣٠	١٥	

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي عملي	٢٨	معمل الحاسب الآلي	-	٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٢٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١-١	يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في حزمة SPSS.	أسلوب المحاضرات أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
٢-١	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٣-١	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الامر Descriptive Statistics.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
٤-١	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
٥-١	يعرف أوامر اجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٦-١	يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الاساسية في شاشة كالأمر.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٧-١	يميز القيمة المناسبة للإحصاءة بعد اختبار فروضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٨-١	يستوعب مخرجات أمر حساب الثبات بخياراته الداخلية.		تكليفات فردية تقرير علمي
٩-١	يفهم طريقة استخدام الأمر ارتباط وخياراته.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١٠-١	يدرك طريقة اختبار فرض بحثي.		اختبار عملي نهائي
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:		
١ - ٢	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢ - ٢	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		تقرير علمي
٣ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية.		اختبار عملي نهائي
٤ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية اللابارامترية.		
٥ - ٢	يحسب معاملات الارتباط الثنائية.		
٦ - ٢	يحسب معاملات الثبات المختلفة.		
٧ - ٢	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
٨ - ٢	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢ - ٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
			تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم جهازا لحاسب الآلي بمرونة.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		تقرير علمي
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
٤ - ٤	يستخدم محرمة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات فردية	على مدار الفصل	٢٥%
٢	تكليف جماعي	الأسبوع ١٥	١٥%
٣	اختبار عملي	في نهاية الفصل	٣٠%
٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع ١٤	٣٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.

- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.
- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.

د.د. مصادر التعلّم

١. أدرجالكتبةالمقررةالمطلوبة: <ul style="list-style-type: none">• رضا عبدالله أبو سريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر .• شرّاز، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى.• الزعبي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS . الأردن: داروائللنشر.• عز حسن عبد الفتاح (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية• محمد صبحي و عدنان محمد عوض (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة .• محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: <ul style="list-style-type: none">• SPSS Survival Manual• http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf• https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf• https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf• http://www.Spss.com
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

ذ.د. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي
١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.
١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ر. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ف. ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقييم المقرر
ق. ق. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
ك. ك. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.
ل. ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
م. م. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تجارب في الاشراف التربوي

رمز المقرر: 020271025-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تجارب في الإشراف التربوي (2-020271025)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه في المناهج والإشراف التربوي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ز. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ط. بالمراسلة		النسبة:

	النسبة:		ي.ي. أخرى تذكر
تعليقات:			

ش. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالتجارب العالمية والإقليمية والمحلية للإشراف التربوي، وتحديد واقع الإشراف التربوي في المملكة ومحاولة تطويره بالاستفادة من إيجابيات التجارب العالمية والإقليمية .</p> <p>ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none">- معرفة الاسس النظرية للإشراف التربوي في المملكة،- معرفة أنماط الإشراف التربوي في المدارس.- تصنيف أنواع الإشراف الحديث (الإشراف المعتمد على الأداء - الإشراف الداعم للتعلم - الإشراف عن بعد- ...).- تحديد واقع الإشراف التربوي بالمملكة العربية السعودية .- تحليل ونقد تجارب عالمية وعربية ومحلية في الإشراف التربوي.- وضع تصور مقترح للإشراف التربوي
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none">- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفة.- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعني المقرر بالوقوف على التحارب العالمية وإقليمية ومحلية ودراساتها وتحليلها ، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٢٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الاسس النظرية للإشراف التربوي في المملكة، و أنماط الإشراف التربوي في المدارس .
٩	٣	الإشراف التربوي الحديث: الإشراف المعتمد على الأداء - الإشراف الداعم للتعلم - الإشراف عن بعد
٦	٢	واقع الإشراف التربوي بالمملكة العربية السعودية .
٩	٣	تجارب عالمية رائدة : - الإشراف التربوي في أمريكا . - الإشراف التربوي في بريطانيا . - الإشراف التربوي في نيوزيلندا . - الإشراف التربوي في ماليزيا . - الإشراف التربوي في استراليا .
٦	٢	تجارب إقليمية : - تجارب الإشراف التربوي في بعض الدول الإقليمية .
٦	٢	تجارب محلية : - تجربة (منظومة الأداء الإشرافي) . - تجربة (مجموعات التعلم المهنية)

		- تجربة (مدارس تطوير). - تجربة (التميز الإشرافي).
٦	٢	مقارنة واقع الاشراف التربوي بالمملكة مع تلك التجارب والاستفادة من ايجابياتها. وضع تصور مقترح للإشراف التربوي المأمول في المملكة ، بناءً (الواقع الذي تم الوقوف عليه +التجارب العالمية والاقليمية والمحلية).
٣	١	الاختبار النهائي

٢٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		٩	-	-	٣٩	ساعات التدريس الفعلية
٣		-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

٣٠. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٣١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لنباتات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
ومناقشة صفية التكليفات البحثية	المحاضرة، والمناقشة والحوار	معرفة الاسس النظرية للإشراف التربوي وأنماط الاشراف في المملكة.	١-١
التكليفات البحثية	التعلم التعاوني	معرفة واقع الاشراف التربوي .	٢-١
المناقشات الصفية.	- المناقشة والحوار	معرفة أبرز التجارب في الاشراف التربوي	٣-١
المهارات المعرفية			٢
الاختبارات	العصف الذهني	القدرة على ادراك علاقة الاشراف التربوي بالأهداف .	١-٢
الأسئلة الشفهية	تعلم تعاوني، الحوار والمناقشة	القدرة على التفكير الناقد- (مقارنة بين تجارب الاشراف التربوي محليا وعربيا وعالميا)	٢-٢
الأنشطة الالكترونية	التطبيق العملي	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن واقع الاشراف التربوي)	٣-٢
الأنشطة الالكترونية	التعلم التعاوني	القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم اداة لتحديد معايير الاشراف التربوي في ضوء الاتجاهات الحديثة	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٤	- القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج (صانع الأفلام (movie maker - عند عرض الأعمال . .	التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة	التدريب العملي
٢-٤	القدرة على استلام الواجبات والأنشطة عبر البريد الإلكتروني.	ورش العمل	تكاليفات بحثية
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الإلكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	بناء جداول للمقارنات بين تجارب الدول في الاشراف التربوي .	حل المشكلات . - النمذجة .	تحليل محتوى
٢-٥	إعداد خطوات اجرائية مهام المشرف التربوي	العصف الذهني.	مشروعات بحثية
٣-٥	ممارسة مهارات العرض واللقاء في عرض موضوعات المقرر والتكليفات المسندة إليه	الحوار والمناقشة	الملاحظة المباشرة

٣٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	٥%
١	اعداد تقارير عن عن الاسس النظرية للإشراف التربوي .	الثاني	٥%
٢	تقرير (فردى) عمل خرائط معرفية للمقارنة بين الاشراف المعتمد على الاداء -والاشراف الداعم للتعلم	الثالث	١٠%
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت واقع الاشراف التربوي وتحليلها.	الرابع	١٠%
٤	مشروع جماعي تحديد واقع الاشراف التربوي (زيارات ميدانية + مقابلات)	الخامس	١٠%
٥	عمل ملخص باستخدام الانفوجرافيك عن كل تجربة من تجارب الاشراف التربوي. عالميا وعربيا ومحليا	السادس - الحادي عشر	١٠%
٦	وضع تصور مقترح للإشراف التربوي في ضوء ماسبق (جماعي)	الرابع عشر	١٠%

٧	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%
---	--------------	------------	-----

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

زز. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد

٢- قائمة الكتب الإثرائية:

- حمادات، محمد. (٢٠٠٦). القيادة التربوية في القرن الجديد ، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع .
- الابراهيم ، عدنان.(٢٠٠٢). الاشراف التربوي ،انماط وأساليب ، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع.
- حمدان، محمد زياد . (١٩٩٢). الاشراف في التربية المعاصرة (مفاهيم واساليب وتطبيقات)، عمان: دار التربية الحديثة.
- الشهري، خالد بن محمد. (١٤٣٥هـ) تجديد الاشراف التربوي. فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية.
- تريسي، وليم .(٢٠٠٢). تصميم نظم التدريب والتطوير : ترجمة سعد أحمد الجبالي، الرياض : معهد الإدارة العامة .
- برود ،ماري. و نيوستروم، جون.(١٩٩٧م). تحويل التدريب استراتيجيات نقل أثر التدريب إلى حيز التطبيق، ترجمة عبدالفتاح السيد النعماني، ط ٢ : القاهرة ، مركز الخبرات المهنية للإدارة
- -توفيق، عبد الرحمن. (٢٠٠٢). العملية التدريبيه. القاهرة: مركز الخبرات المهنية للإدارة.
- الخطيب، أحمد. و العنزي، عبد الله زامل. (٢٠٠٨). تصميم البرامج التدريبيه للقيادات التربوية. عمان: جدارا للكتاب العالمي.
- الطعاني، حسن أحمد. (٢٠٠٩). التدريب: مفهومه وفعالياته، بناء البرامج التدريبيه وتقويمها. عمان، الأردن : دار الشروق للنشر والتوزيع.
- المفرج، بدرية. والمطيري، عفاف. وحمادة، محمد. (٢٠٠٧). الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا. الكويت: وزارة التربية.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج. (٢٠١١). التكوين المهني للمعلم. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج .

- ياغي ،محمد عبدالفتاح. (١٤١٧هـ). التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق ، ط٢ ، الرياض : دار الخريجي .
- عثمان ،محمد الصائم . (٢٠٠١). تدريب المعلمين أثناء الخدمة وبعض التجارب المعاصرة ، بيشة : مكتبة الخبتي.
- السالم ،مؤيد سعيد. (٢٠٠٥). منظمات التعلم ، القاهرة ، جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية .
- عبدالسميع ،مصطفى. و حوالة ،سهير محمد. (٢٠٠٥م). إعداد المعلم تنميته وتدريبه ،عمان ، الاردن :دار الفكر .
- شارلوت ، دانيلسون .(٢٠١٢). دليل دعم الممارسات المهنية – استخدام الإطار التدريسي في المدرسة ، ترجمة فهد عبدالعزيز أبيانمي – الرياض ، جامعة الملك سعود : النشر العلمي والمطابع.
- مكتب العربي للبحوث التربوية لدول الخليج .(١٤٠٦هـ).الإشراف التربوي بدول الخليج العربي واقعه وتطوره، الرياض، مطبعة مكتب التربية لدول الخليج العربي.
- الغانم ، غانم بن سعد. (٢٠٠٤). الاشراف التربوي في عصر المعرفة، وكالة الوزارة للتعليم – الإدارة العامة للإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جامعة أم القرى (٢٠١٦ م) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة – كلية التربية .
- جامعة الملك خالد (٢٠١٧ م) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير)، أبها : كلية التربية . -
- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل : * إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - ١٩٩٠ م .

* برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - ١٩٩٧ م . *

كفاءة المؤسسة التعليمية - ١٩٩٨ م

* التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - ١٩٩٩ م .

* مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .

* مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .

* تكوين المعلم - ٢٠٠٤ م .

* مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .

* مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .

- Internet and Higher Education

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>

- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس – Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

س.س. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٢١. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>هـ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>و. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ي. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث الإشراف التربوي والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>أأ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>بب. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في الاشراف التربوي

رمز المقرر: 3-020271031

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم المناهج وطرق التدريس	

ص. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي (3-020271031)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ معتمدة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج والإشراف التربوي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية ، المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
لك. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠%	√
ل. التعلم الإلكتروني	النسبة: ١٠%	√
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠%	√

النسبة: <input type="text"/>	نن. بالمراسلة: <input type="text"/>
تعليقات:	

ض. الأهداف

٥- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي ، وسبل توظيفها في مجال الإشراف التربوي ، و تنمية مهاراتهم في بناء النماذج والأساليب الإشرافية ، وإعداد التصورات العلمية ؛ لتطوير العملية الإشرافية في ضوء النماذج العلمية الحديثة ؟

ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :

- يلم بمفهوم الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي . .
- يرصد أبرز ملامح التطور في الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية .
- يقارن بين الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية وبعض الدول العربية والأجنبية .
- يوظف معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي في تقويم الممارسات الإشرافية في ضوء معايير معينة .
- يستخدم معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي لتقديم تصور مقترح لدمج التقنية في الإشراف التربوي وأساليبه .
- يصمم أساليب إشرافية قائمة على أحدث النماذج والاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي.
- يصمم برامج إشرافية قائمة على أحدث النماذج والاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي .
- يوظف معلوماته حول الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي في وضع تصور مقترح لتطوير برامج التنمية المهنية .
- يضع رؤية لمستقبل الإشراف التربوي في المملكة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة .

٦- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

٥ -التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.(توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)
٦ -استخدام المراجع الحديثة في الإشراف التربوي .
٧ -تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التشاركية في التدريس .
٨ تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ دمج التقنية في التعليم .

ر . وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي، وبعض أهم النماذج الإشرافية
،
ويعرض لمستقبل الإشراف التربوي، مع التدريب على إعداد أساليب وبرامج إشرافية حديثة .

٣٣.الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأول	• تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، طرق عرضه، وأساليب تقييمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)
٢	الثاني	• عرض مفهوم الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي ومنطلقاتها .
٤	الثالث والرابع	• عرض لمحة مركزة عن واقع الإشراف التربوي وفق ما يلي : • الإشراف التربوي محليا . • الإشراف التربوي عربيا . • الإشراف التربوي عالميا .
٢	الخامس	• مفاهيم حديثة في الإشراف التربوي

٢	السادس	• الاشراف بأسلوب الفريق (الزملاء) مفهومه وأنواعه ومراحله ومزاياه وعيوبه
٢	السابع	• الإشراف الذاتي - التأملي (مفهومه خطواته ومزاياه وعيوبه)
٢	الثامن	الإشراف المهني (مفهومه خطواته ومزاياه وعيوبه)
٢	التاسع	• الإشراف القائم على الأداء (مفهومه خطواته معايير التميز وتطبيقاته ومزاياه وعيوبه)
٤	العاشر والحادي عشر	• الإشراف التطويري (مفهومه ،خطواته ،وأساليبه ، وتطبيقاته ،ومزاياه ،وعيوبه) • الإشراف المتنوع (مفهومه ،خطواته ،وأساليبه ، وتطبيقاته ،ومزاياه ،وعيوبه)
٢	الثاني عشر	• الإشراف بالقبعات الست (المفهوم والمزايا والتطبيقات) • الإشراف عن بعد (الألكتروني) (مفهومه ،خطواته ،وأساليبه ، وتطبيقاته ،ومزاياه ،وعيوبه) (
٢	الثالث عشر	• الإشراف القائم على الحاجات (مفهومه ،خطواته ،وأساليبه ، وتطبيقاته ،ومزاياه ،وعيوبه) (• الإشراف المعرفي(مفهومه ،خطواته ،وأساليبه ، وتطبيقاته ،ومزاياه ،وعيوبه)
٢	الرابع عشر	• مستقبل الإشراف التربوي
٢	الخامس عشر	•مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
_____	السادس عشر	• الاختبار النهائي

٣٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
---------	------	-------	--------------------	----------------	---------

٣٢		٦			٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

<p>٣٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p> <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم ومنطلقات الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي .	- المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
١-٢	معرفة أبرز الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي .	- التعلم التعاوني	- المشاريع البحثية
٢-١	معرفة الأساليب الإشرافية الحديثة	- حل المشكلات .	- المناقشات الصفية.
٢-٢		- المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		

<p>- الاختبارات النظرية</p> <p>- المشاريع البحثية</p> <p>- المناقشات الصفية.</p> <p>- الاختبارات النظرية</p> <p>- المشاريع البحثية</p> <p>الملاحظة</p> <p>- المنظمة</p>	<p>- حل المشكلات .</p> <p>- التدريس التبادلي.</p> <p>- التعليم الإلكتروني والتعاوني.</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- التطبيق العملي</p> <p>- المناقشات الجماعية</p> <p>حل المشكلات .</p> <p>- التعليم الإلكتروني والتعاوني.</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- التطبيق العملي</p> <p>- المناقشات الجماعية</p>	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي)	٢- ١
		القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نماذج الإشراف التربوي محليا وعربيا وعالميا (٢- ٢
		القدرة على التفكير الإبداعي - (تصميم برامج إشرافية حديثة)	٢- ٣
		القدرة على الاستقراء والقياس - (يضح خط لبعض الأساليب الإشرافية الحديثة)	٢- ٤
		القدرة على بناء نماذج إشرافية في ضوء التوجهات الحديثة في الإشراف التربوي .	٢- ٥
		القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نماذج وأساليب الإشراف التربوي	٢- ٦
		القدرة على وضع تصور علمي عملي لبرامج إشرافية جديدة)	٢- ٧
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<p>- الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة.</p>	<p>- التعليم التعاون</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- التعلم الذاتي</p>	- الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع الإشراف التربوي .	٣- ١
		- التعاون مع الآخرين في تحديد الاتجاهات الحديثة في المملكة العربية السعودية وبعض البلدان العربية، ورسم ملامح مستقبله .	٣- ٢

<p>- تقويم أداء المعلمين في أثناء عرض التكاليف والأعمال .</p> <p>- تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة</p>	<p>- حلقات النقاش .</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>التعلم الذاتي</p>	<p>-التعاون مع الآخرين في تحليل بعض البرامج الإشرافية في المملكة وبعض البلدان العربية ومعرفة مدى قربها أو بعدها عن الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي. .</p>	<p>٣-٣</p>
		<p>-الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.</p>	<p>٣-٤</p>
		<p>-الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير برامج الإشراف التربوي</p>	<p>٣-٥</p>
		<p>-الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لبرامج الإشراف التربوي .</p>	<p>٣-٦</p>
<p>تقويم أداء الطالب .</p>	<p>التعليم التعاوني</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>-التعلم الذاتي</p> <p>-حلقات النقاش</p>	<p>الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير أساليب الإشراف التربوي ونماذجه وتتبعها وقياس أثرها</p>	<p>٣-٧</p>
<p>٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			
<p>-الاختبارات التحريرية .</p> <p>- تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة .</p>	<p>التعليم الإلكتروني</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- الحوار والمناقشة</p> <p>-التدريب العملي .</p> <p>-العصف الذهني</p>	<p>-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في تحليل النماذج الإشرافية وتنفيذها وتقويمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها.</p>	<p>٤-١</p>
		<p>-القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام-movie maker) عند عرض الأعمال .</p>	<p>٤-٢</p>

- تكليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.	الصف المقلوب التعلم النقال .	- ٤ ٣							
		- ٤ ٥							
		- ٤ ٦							
		- ٤ ٧							
		- ٤ ٨							
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)									
الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية .	الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة.	- ٥ ١							
		- ٥ ٢							
		- ٥ ٣							
		- ٥ ٤							
		- ٥ ٥							

		- تصميم برامج إشرافية حديثة ومتطورة .	- ٥ ٦
--	--	---------------------------------------	----------

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
-١	كتابة تقرير عن مفهوم الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي ، ومنطلقاتها .	الأسبوع الثاني	%٥
-٢	• كتابة تقرير عن واقع الإشراف التربوي محليا وعربيا وعالميا .	الأسبوع الرابع	%٥
-٣	كتابة ورقة علمية عن المفاهيم الحديثة في الإشراف التربوي	الأسبوع الخامس	%٥
-٤	كتابة تقرير عن الإشراف بأسلوب الفريق	الأسبوع السادس	%٥
-٥	إعداد أنفوجرافك عن الإشراف التأملي	الأسبوع السابع	%٥
-٦	إعداد أنفوجرافك عن الإشراف المهني	الأسبوع الثامن	%٥
-٧	• تصميم خطة إشرافية في ضوء الإشراف القائم على الإداء	الأسبوع التاسع	%٥
-٨	مقالة علمية مقارنة بين الإشراف التطويري والمتنوع	الأسبوع الحادي عشر	%٥
-٩	إعداد خطة إشرافية قائمة على القبعات الست تصميم أساليب إشرافية إلكترونية .	الأسبوع الثاني عشر	%٥

١٠	تصميم خطة إشرافية في ضوء نموذجي الإشراف القائم على الحاجات و المعرفي	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١١	مقالة علمية عن مستقبل الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
١٢	- اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً .

كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الألكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ش.ش. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو عابد ، محمود محمد . (٢٠٠٤) . المرجع في الإشراف التربوي والعملية الإشرافية . إربد : دار الكتاب الثقافي .
- البابطين ، عبد العزيز عبد الوهاب . (٢٠٠٤) اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي . الرياض
- المغيدي ، الحسن محمد (٢٠١٣م) لإشراف التربوي الفعال، الرياض : دار الخالدية للنشر والتوزيع .
- جيمس أسلتين، و جوديث فارينياز، وأثنوني ريجازيوديجيليو (٢٠١٠) الإشراف التربوي الداعم للتعلم : توجه قائم على الأداء في إثناء المعلمين وتحسين أداء المدرسة، ترجمة: راشد حسين العبدالكريم ، جامعة الملك سعود :النشر العلمي والمطابع .

- خضر ، رائد يوسف . (٢٠٠٩) . الإشراف التربوي الحديث أساسيات ومفاهيم . عمان : دار غيداء
- دانيلسون ، شارلوت (١٤٣٣هـ) . دليل دعم الممارسات المهنية - استخدام الإطار التدريسي في المدرسة - ترجمة : فهد عبدالعزيز أبانمي ، الرياض ، جامعة الملك سعود : النشر العلمي والمطابع .
- زيد ، عطا محمد . (٢٠٠٨) . دور الإشراف في العلمية التربوية . ط ١ . عمان : دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع
- عبيدات ، ذوقان ، و أبو السميد ، سهيلة (٢٠٠٧) استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي ، عمان ، الأردن : دار الفكر .
- عليان ، سلمان ؛ وأبو ريش ، عالية ؛ و سنداوي ، خالد ؛ و زيدان ، رائد . (٢٠١٠) . الإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق . ط ١ . عمان : دار زهران للنشر
- العوران ، ابراهيم . (٢٠١٠) . الإشراف التربوي ومشكلاته دراسة ميدانية تقييمية . ط ١ . عمان : دار يافا للنشر .
- الغانم ، سعد . (١٤٢٩) الإشراف التربوي في عصر المعرفة ، الرياض ، وزارة التربية والتعليم ، وكالة الوزارة للتعليم ، الإدارة العامة للإشراف التربوي .
- مدانات ، أوجيني . (٢٠٠٢) . الإشراف التربوي لتعليم أفضل . ط ١ . عمان ، الأردن : دار مجدلاوي
- وصوص ، ديمة محمد ؛ الجوارنة ، المعتصم بالله سليمان . (٢٠١٤) . الأشراف التربوي ماهيته - تطوره - أنواعه - أساليبه . ط ١ عمان : دار الخليج للنشر والتوزيع .
- برود ، ماري ، ونيوستروم ، جون (١٩٩٧م) تحويل التدريب استراتيجيات نقل أثر التدريب إلى حيز التطبيق ، ترجمة : عبدالفتاح السيد النعماني : ط ٢ : القاهرة ، مركز الخبرات المهنية للإدارة .
- الطعاني ، حسن أحمد (٢٠٠٩) . التدريب مفهومه ، فعالياته ، بناء البرامج ، التدريسية وتقييمها . عمان ، الأردن : الشروق .
- السالم ، مؤيد سعيد (٢٠٠٥م) منظمات التعلم ، القاهرة ، جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية .
- عبدالسميع ، مصطفى ، وحوالة ، سهير محمد (٢٠٠٥م) إعداد المعلم تنميته وتدريبه ، عمان ، الرदन : دار الفكر .
- شارلوت دانيلسون (٢٠١٢م) دليل دعم الممارسات المهنية - استخدام الإطار التدريسي في المدرسة ، ترجمة فهد عبدالعزيز أبانمي - الرياض ، جامعة الملك سعود : النشر العلمي والمطابع .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

جامعة أم القرى (٢٠١٦ م) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .
جامعة الملك خالد (٢٠١٧ م) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير) ، أبها : كلية التربية .

-أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل :

- إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - ١٩٩٠ م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - ١٩٩٧ م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية - ١٩٩٨ م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - ١٩٩٩ م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .
- تكوين المعلم - ٢٠٠٤ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
- أعمال ملتقى الإشراف التربوي التاسع ، وزارة التعليم الرياض ٢٠١٨ م

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- مصادر المعلومات في مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية، وقواعد معلومات الالكترونية التربوية ومن أهمهما:

- موقع معهد الإدارة العامة .

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

موقع الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي (جسما)

موقع الجمعية العلمية السعودية للإدارة .

موقع الجمعية العلمية

السعودية للتربية وعلم النفس (جستن)

موقع الجمعية العلمية السعودية للمعلم (جسم)

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

[/ http://www.eqraa-edu.org](http://www.eqraa-edu.org) موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة .

مركز التطوير المهني بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية .

قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية .

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الألكترونية المفتوحة

٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية

- كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمقررات المقرر .

ص ص. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة تقنياً
٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز حاسب آلي - جهاز عرض - ماسح ضوئي - سبورة ذكية
٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

ت ت ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانات خاصة بتقويم عضو هيئة التدريس التدريس استبانات خاص بتقويم المقرر الدراسي الاختبارات. التكليفات الخاصة بالطلبة - الاستخلاص والتفاعل أثناء عرض المقرر .
٥. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب . - سجلات إنجاز الطلاب . - ملف المادة . - التقويم الذاتي - تقويم الأقران . - زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس . - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. - أداء الطالب في الاختبار الشامل .

<p>٦. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- لقاءات علمية .- ورش عمل.- حضور مؤتمرات تخصصية .- حضور دورات تدريبية .
<p>٧. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تصحيح عينة من تكليفات الطلبة من قبل عضو هيئة تدريس آخر.- مراجعة بعض أوراق الطلاب من قبل زميل في التخصص للمطابقة .
<p>٨. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقوم المقرر الدراسي.- مراجعة الخطط الدراسية في ضوء بعض البرامج المناظرة .- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.- إعداد المقاييس والاستبيانات لأخذ آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في المقرر الدراسي.- متابعة الخريجين ومدى إنجازهم وتميزهم .

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١/١/ ١٤٤٠ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في الإشراف التربوي (٢)

رمز المقرر: 3-020271032

نودج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف ١٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس .	

ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة البحث في الإشراف التربوي .رمزه: (3-020271032)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج والإشراف التربوي (٢) . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية . المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): حلقة البحث في الإشراف التربوي (١)	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
س.س . قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠ النسبة: %٨٠
ع.ع . التعليم الإلكتروني	١٠ النسبة: %١٠
ف.ف . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠ النسبة: %١٠
ص.ص . بالمراسلة	النسبة: %
ق.ق . أخرى	النسبة: %
تعليقات	

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- يهدف هذا المقرر إلى تمكين طلاب الدراسات العليا من مهارات البحث العلمي في مجال النقد والتقويم ووثائق والنشر العلمي وبناء الأدوات العلمية بطرق متجددة. ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:
- التعرف على الفروقات بين المنهج النوعي والمنهج الكمي.
 - التعرف على البحث الإجرائي وحطوات إنجازه.
 - الالتزام بمعايير ABA في التوثيق العلمي للبحوث العلمية.
 - بناء معيار لتقويم الرسائل العلمية في مجال الإشراف التربوي ونطبيقه في تقويم رسالة الماجستير في مجال الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
 - إعداد مستلة من بحث الماجستير وفق الخطوات العلمية لإعداد المستلات.
 - التعرف على خطوات البحث المنشور وفق مواصفات لائحة جامعة أم القرى.
 - التعرف على طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات - المجالات العلمية)
 - بناء أدوات البحث العلمي الكترونياً وتطبيقها وتوظيفها في دراسة ميدانية.
 - تحليل نماذج للأبحاث العلمية المنشورة ونقدها في ضوء المعيار الذي تم بناؤه.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.
- الاستفادة من التقنيات الحديثة والتطبيقات الإلكترونية الذكية في الحصول على المعارف وتوظيفها.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: التدريب على الكتابة العلمية الموثقة علمياً ضمن منهجية البحث العلمي المتقدم.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	- عرض المنهج النوعي الفرق بينه وبين المنهج الكمي وإيجابيات وسلبيات كل منهما.
٣	١	- البحث الإجرائي أمثله واستخداماته.
٣	١	- عرض معايير وشروط التوثيق العلمي الجيد (ABA)
٦	٢	- خطوات بناء معيار لتقويم الرسائل العلمية في مجال الإشراف التربوي.
٣	١	- تقويم رسالة الطالبة نفسها للماجستير في مجال الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية
٣	١	- المقارنة بين ما كتبه في رسالتها والتوجهات الحديثة في البحث العلمي.
٣	١	- عرض خطوات إعداد المستله إعداداً علمياً
٣	١	- تحويل بحث الماجستير إلى مستله باتباع الخطوات العلمية في إعداد المستله.
٣	١	- عرض خطوات البحث المنشور وفق مواصفات لائحة جامعة أم القرى.
٣	١	- الاختبار النصفى
٣	١	- طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات - المجلات العلمية)
٦	٢	- بناء أدوات البحث العلمي الكترونياً وتطبيقها وتوظيفها في دراسة ميدانية.
٣	١	- تحليل نماذج للأبحاث العلمية المنشورة ونقدها في ضوء المعيار الذي تم بناؤه.
٣	١	- الاختبار النهائي

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى (النصفى والنهائى)	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		٩			٣٩	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان يقضيها الطالب لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر.

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	المنهج النوعي وبيان والفرق بينه وبين المنهج الكمي وإيجابيات وسلبيات كل منهما.	المحاضرة - المناقشة والحوار- العصف الذهني	أوراق العمل - ملف الإنجاز.
٢-١	البحث الإجمالي أمثله واستخداماته.	العصف الذهني - التعلم بالاكتشاف	أوراق العمل - ملف الإنجاز.
٣-١	عرض معايير وشروط التوثيق العلمي الجيد (ABA)	استراتيجية حل المشكلات - التدريس المصغر	التقارير- ملف الإنجاز
٤-١	خطوات بناء معيار لتقييم الرسائل العلمية في مجال الإشراف التربوي.	التعلم بالممارسة	استمارة تحليل المحتوى- ملف الإنجاز
٦-١	المقارنة بين ما كتبه الطالب في رسالته والتوجهات الحديثة في البحث العلمي.	العصف الذهني- التعلم بالممارسة- حل المشكلات	المنافسة بين المجموعات التعاونية
٧-١	عرض خطوات إعداد المستله إعداداً علمياً	التعلم بالاكتشاف والممارسة- استراتيجية حل المشكلات	المنافسة بين المجموعات التعاونية

الملاحظة- التقدير الذاتي			
المنافسة بين المجموعات التعاونية الملاحظة- التقدير الذاتي	التعلم بالاكتشاف- استراتيجية حل المشكلات	عرض خطوات البحث المنشور إعداداً علمياً.	٨-١
المنافسة بين المجموعات التعاونية الملاحظة- التقدير الذاتي	التعلم بالاكتشاف والممارسة- استراتيجية حل المشكلات	طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات - المجالات العلمية)	٩-١
المهارات المعرفية			٢
الاختبار مشروع النهائي	التعليم المتمايز	مهارة التحليل والنقد والربط والاستنتاج.	١-٢
استمارة تحليل محتوى/ تصميم وحدة تعليمية	التعليم المتمايز	تحويل بحث الماجستير إلى مستلة باتباع الخطوات العلمية في إعداد المستلة.	٢-٢
العروض التقديمية/ تصميم التطبيقات التقنية عبر التطبيقات الذكية.	حل المشكلات .	المهارة في التعامل مع التطبيقات الذكية	٣-٢
اختبارات الأداء - البحرث الفردية والجماعية.	الاكتشاف- حل المشكلات	مهارات بناء الأدوات العلمية وتصميم الدروس، وتصميم استانة الكترونية، وتطبيقها وتوظيفها في دراسة ميدانية.	٤-٢
ملف الإنجاز- العرض التقديمي.	العصف الذهني	تقويم رسالة الطالبة نفسها للماجستير في مجال الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية	٥-٢
بحوث فردية وجماعية	التعلم التعاوني . العصف الذهني	توظيف خطوات البحث العلمي	٦-٢

٧-٢	كتابة وتقييم التقارير المهنية	الحوار والمناقشة .	بحوث فردية وجماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارات الاتصال الفعال.	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المباشرة المقننة.
٢-٣	القدرة على قيادة فرق العمل.	حل المشكلات والمناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المباشرة المقننة.
٣-٣	مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر	حل المشكلات والمناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات - ملف الإنجاز
٤-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	التعليم التعاوني والتشاركي	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٥-٣	مهارات الحوار و مهارة إدارة الوقت بكفاءة.	دراسة الحالة- والمناقشة والمشاركة الجماعية.	الملاحظة التقويم الذاتي والتأملي
٦-٣	اتخاذ القرارات في سياقات تعليمية مختلفة .	حل المشكلات والمناقشة والمشاركة الجماعية.	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	العروض العملية . حل المشكلات	البحوث الفردية والجماعية - العروض التقديمية- ملف الإنجاز
٢-٤	مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والتطبيقات الذكية بما يخدم العلمية التعليمية	الحوار والمناقشة . البحث والاستقصاء . التدريس المصغر	كتابة التقارير ، العروض التقديمية- ملف الإنجاز
	توظيف التكنولوجيا الحديثة .	التدريس المصغر	بطاقات الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	التعاون	ورش العمل - التدريبات العملية- التعلم التعاوني	الملاحظة المباشرة -

التكليفات البحثية - الأنشطة الإلكترونية	المناقشة والمشاركة الجماعية		
البحوث الفردية والجماعية.	الحوار والمناقشة .	المنافسة	٣-٥
اختبارات الأداء	حل المشكلات	المبادرة والمبادأة	٤-٥
ملف الإنجاز- الاختبارات النصفية والنهائية- البحوث الفردية والجماعية.		الدقة والجودة والإتقان.	

٤٠ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ورقة عمل للمقارنة بين المنهج النوعي والمنهج الكمي + ملف إنجاز	الثاني	٥%
٢	تقرير عن البحث الإجرائي أتملته واستخداماته + ملف إنجاز	الثالث	٥%
٣	عرض تقديمي لمعايير وشروط التوثيق العلمي الجيد (ABA) + ملف إنجاز	الرابع	١٠%
٤	بناء معيار لتقويم الرسائل العلمية في مجال الإشراف التربوي (المعيار + ملف الإنجاز)	الخامس	١٠%
٥	تقويم رسالة الطالبة نفسها للماجستير في مجال الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية (المشروع + ملف الإنجاز)	السابع	١٠%
٦	تقرير للمقارنة بين ما كتبه في رسالتها والتوجهات الحديثة في البحث العلمي (التقرير + ملف إنجاز)	التاسع	١٠%
٧	إعداد المستله إعداداً علمياً. (المستله + ملف إنجاز)	العاشر	١٠%
٨	الاختبار النهائي	الحادي عشر	٤٠%
٩	عرض خطوات البحث المنشور إعداداً علمياً (ورقة عمل + ملف إنجاز)	الثاني عشر	٥%
١٠	طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات - المجلات العلمية) ورقة عمل + ملف إنجاز	الثالث عشر	٥%

١١	بناء أدوات البحث العلمي الكترونيا وتطبيقها وتوظيفها في دراسة ميدانية. (الأداة+ الرباط+ ملف إنجاز)	الرابع عشر	%٥٥
١٢	تحليل نماذج للأبحاث العلمية المنشورة(عرض تقديمي + ملف إنجاز)	الخامس عشر	%٥٥
١٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	%٣٠

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ساعتين أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ض.ض. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدّات المراجع وشمولها لمفردات المقرر .
- إدارة الدراسات والتطوير الجامعي (١٩٩٨م): برنامج تطوير خدمات البحث العلمي، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- بدر ، أحمد(١٩٨٢م): أصول البحث العلمي ومناهجه ، الطبعة السادسة ، وكالة المطبوعات ، الكويت .
- البداوي، بشرى، (٢٠١٥). توجيهات أولية في أسس البحث العلمي وماهيته وخطواته، ط١
- الجوهري ، محمد(١٩٧٨م): علم الاجتماع وقضايا التنمية في العالم الثالث ، دار المعارف ، القاهرة .
- الحبيب ، فائز إبراهيم(١٩٨٥م): نظريات التنمية والنمو الاقتصادي ، عمادة شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية ، الرياض .
- حسين، عايدة فاروق.(٢٠١٠). تكنولوجيا التعليم والاتصال. الرياض: دار النشر الدولي.
- الخطيب ، محمد شحات(١٤١٦هـ):التنسيق بين مراكز البحث العلمي في الجامعات السعودية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- خميس، محمد عطية(٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم والتعلم. القاهرة: دار السحاب.
- الدباسي ، عبد الرحمن إبراهيم(١٩٩٨م)مراكز البحث العلمي في الجامعات السعودية ، بحث منشور في ندوة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية ، الرياض .
- العلمي ، جدة ، .

- زويلف ، مهدي ؛ والطروانة ، تحسين(١٩٩٨م): منهجية البحث العلمي ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر .
- زيدان ، محمد مصطفى ؛ وشعث ، صالح مضيوف(د . ت): مناهج البحث في علم النفس والتربية ، دار المجمع الشافعي، حسن ؛ مرسى ، سوزان ؛ عابدين، محمد (٢٠٠٩). مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية والعلوم الإنسانية والاجتماعية، ط١ ، الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
- الشريف، عبد الله (٢٠٠٨). مناهج البحث العلمي، مؤسسة الثقافة الجامعية.
- صابر، ممدوح (٢٠٠٣). البحث العلمي بين النظرية والتطبيق، ط١ ، الدمام: مكتبة المتنبي.
- عباس، محمد؛ نوفل، محمد؛ العبسي، محمد؛ أبو عواد، فريال (٢٠٠٦). مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبد الجواد ، نور الدين ، متولي ، مصطفى محمد(١٤١٥هـ): واقع التنمية وخطواتها المستقبلية في دول مجلس التعاون ودور التربية في تلبية احتياجاتها ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض
- عبيدات، ذوقان؛ عدس، عبد الرحمن؛ عبد الحق، كايد (٢٠١٢). البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، ط١٤ ، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- قنديلجي، عامر(٢٠١٤) :البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية ،دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان الاردن .
- المغربي ، كامل محمد (٢٠١١):اساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية ، مكتبة دار الثقافة للنشو والتوزيع، مكة المكرمة السعودية .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .
- سعيد، سيد أحمد محمد (١٩٩٨م) : تعاون أعضاء هيئة التدريس مع القطاع الخاص، بحث منشور في ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، وزارة التعليم العالي ، الرياض .
 - الإدارة العامة لشؤون أعضاء هيئة التدريس والطالبات بكليات البنات في المملكة العربية السعودية (١٩٩٨م): علاقة أعضاء هيئة التدريس بالقطاعات الأخرى، ورقة عمل مقدمة في ندوة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية ، الرياض
 - إدارة البحوث والدراسات الاقتصادية، تعاون أعضاء هيئة التدريس مع القطاعات الأخرى(١٩٩٨م): القطاع الخاص(١٩٩٨م): بحث منشور في ندوة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية ، مجلس الغرف التجارية في المملكة العربية السعودية ، الرياض.
 - مجلة جامعة النجاح للأبحاث و العلوم الإنسانية
 - مجلة كلية التربية بالمنصورة

- http://www.almarefh.net/show_content_sub.php مجلة المعرفة
- جامعة الملك سعود (٢٠١٤) " المؤتمر الرابع "بحوث وتجارب مميزة"
- مجلة الجمعية العلمية للمناهج وطرق التدريس- جامعة عين شمس- القاهرة.
- مجلة القراءة والمعرفة- جامعة عين شمس- القاهرة.
- مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر- القاهرة.
- مجلة جسنت- كلية التربية- جامعة الملك سعود.
- المجلة التربوية- كلية التربية- الكويت
- مجلة التربية- كلية التربية- البحرين

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal/](http://www.abegs.org/Aportal/)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfml.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>

- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يخدم العملية التعليمية .

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية
- التطبيقات الذكية والغرفة الصوتية .

ط.ط. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.
- توفر شبكة الإنترنت.
- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):.
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر
- التطبيقات الذكية.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٢٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفير شبكة (الإنترنت)

ث.ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- المناقشة والحوار مع الطلاب .
- استبيان خاص بتقييم المقرر الدراسي .
- استبيان خاص بتقييم مدرس المقرر
- التكاليفات والمشاريع الخاصة بالطلاب .
- المقابلات مع عينة من طلاب المقرر .
- الاختبارات .
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر .

٩. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- الزيارات المتبادلة من قبل أعضاء هيئة التدريس
- نتائج الطلاب
- نتائج استطلاع الرأي
- ملفات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

١٠. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال البحوث العلمية التربوية.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
- توحيد التوصيف بين أعضاء هيئة التدريس للمقرر .

<p>- وضع بنك أسئلة . - بحث الدرس . - التخطيط المشترك</p>
<p>١١. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">○ تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.○ التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.○ المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>١٢. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرة:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلمهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١/١/ ١٤٤٠ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: 2-020170121

إسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ
الكلية - القسم:	التربية - التربية الإسلامية والمقارنة.	

ع. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسات التعليمية المعاصرة (٢٠٢٠١٧٠١٢١-٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
رر. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٥٠
شش. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
تت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ثث. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٣٠
خخ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

غ. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.

ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
6. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
7. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
8. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
9. التعرف على التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية
أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.
٢	١	- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
٤	٢	- التغييرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
٤	٢	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
٢	١	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٦	٣	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
٤	٢	- أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
٤	٢	- التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.
٢	١	- الاختبار النصفى
٢	١	- الاختبار النهائى

ملاحظات جهة التحكيم

٤١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					١٥×٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	------------------------

٤٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة	المناقشة ، تقييم أوراق العمل
٢-١	إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية.	والحوار، التعلم بالاكتشاف ،	والتكليفات ، تقييم التقارير ،
٣-١	الإلمام بالتجديدات التربوية للسياسات التعليمية	عصف ذهني، التعلم التعاوني	التقييم الذاتي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	(تقييم الأقران).
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل الذاتي - استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني .	الملاحظة - تقييم أوراق العمل تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية.
٢-٢	الاحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية		
٣-٢	الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.		
٤-٢	استيعاب أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.		
٥-٢	مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى.		
٦-٢	ربط رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتجديد التربوي محليا وعالميا..		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكاليفات الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل.	الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي.
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز.	استراتيجية العصف الذهني.	
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.		
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-٣	القدرة على التقويم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.	(- طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفوي	الثامن	٢٠%

١٠%	طوال الفصل الدراسي	٣ تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.
١٠%	طوال الفصل الدراسي	٤ تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالتجديد التربوي.
١٠٠%		المجموع

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٤ ساعات) .
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) .
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.

ظ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). *تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول*، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
 - بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). *السياسات التعليمية وصنع القرار*، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). *مدخل إلى تحليل السياسات العامة*، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
 - بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). *تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم - المفاهيم والمداخل والتطبيقات*، دار الفكر، عمان.
 - الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) *التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل*، مكتبة الرشد، الرياض
 - الحربي، سعود هلال (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات*، مكتبة العبيكان، الرياض
 - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية والتنمية*، خوارزم العلمية، جدة
 - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) *نظام التعليم وسياسته*، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
 - خضر، محسن (٢٠٠٨) *مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل*، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة

- السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، دار الخريجي، الرياض
- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول، مؤسسة طيبة، القاهرة
- عامل، مهدي (٢٠٠٧) في قضايا التربية والسياسة التعليمية، دار الفارابي، بيروت.
- العقيل، عبد الله (٢٠٠٥) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، الرياض
- عيد، سعاد محمد. (د.ت). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) الدراسات المستقبلية منظور تربوي، دار المسيرة، عمان

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

– <http://www.ulum.nl/a186.htm> مجلة العلوم الإنسانية

– مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>

– المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

– المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>

– مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم

ع.ع. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.

٢٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز لاب توب، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية. الأفلام التعليمية.

٢٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

ج ج ج . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ح. ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.
خ. ٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.
د. ٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.
ذ. ٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. - نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. - تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.
ر. ٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر . - القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.د

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في الإشراف التربوي

رمز المقرر: 3-020271034

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠ / ٠١ / ١٠
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس	

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا ومشكلات في الإشراف التربوي 020271034-3		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه تخصص: المناهج والإشراف التربوي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية / المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى (العابدية) للطلاب - المقر الرئيس بالزاهر للطالبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ذ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ض. ض. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	غ.غ. بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	أ.أ. أخرى
			تعليقات:

ق.

ك. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

الوقوف على أبرز القضايا والمشكلات في الإشراف التربوي .

ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- تحديد مفهوم المشكلة والقضية والفرق بينهما.
- تناول مفهوم المشكلة والقضية، والفرق بينهما
- تصنيف القضايا والمشكلات المتعلقة باختيار المشرف التربوي وإعداده وتدريبه .
- اقتراح حلول للقضايا والمشكلات المتعلقة باختيار المشرف التربوي وإعداده وتدريبه.
- تحديد القضايا والمشكلات المتعلقة بمهام المشرف التربوي وتخطيط وتنفيذ العمليات الإشرافية وتقييمها.
- اقتراح حلول علمية للقضايا والمشكلات المتعلقة بمهام المشرف التربوي وتخطيط وتنفيذ العمليات الإشرافية وتقييمها.
- تصنيف القضايا والمشكلات المتعلقة بالملاحظة الصفية وتحليل التفاعل الصفّي والاتصال في العملية الإشرافية .
- اقتراح حلول علمية للقضايا والمشكلات المتعلقة بأنماط الإشراف التربوي وأساليبه وتفعيلها .
- تحديد المشكلات المرتبطة بمستويات المعلمين، وتصنيفهم، وإعدادهم، وتدريبهم أثناء الخدمة
- تحديد القضايا والمشكلات المتعلقة بتقويم عناصر العملية التعليمية.
- تصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بالبيئة الصفية .
- تصنيف المشكلات المتعلقة بقياس الأثر الإشرافي ومؤشرات وموانع الارتداد .
- تحديد المشكلات المتعلقة بدمج التقنية في العمليات الإشرافية.
- وضع تصور مقترح لمعالجة المشكلات الإشرافية في ضوء نتائج الدراسات والتوجهات العالمية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات

أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.

- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية ومعالجة المشكلات .
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة الإشراف التربوي وقيادة التعلم .
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر مفهوم المشكلة والقضية، والفرق بينهما، وتصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بالإشراف التربوي المتعلقة باختيار المشرف التربوي وإعداده، وتدريبه، والمهام المؤكدة إليه، وتخطيط وتنفيذ العمليات الإشرافية وتقييمها، والملاحظة الصفية وتحليل التفاعل الصفّي، كما يتناول المشكلات المرتبطة بالأنماط الإشرافية وتفعيلها والأساليب الإشرافية وتطبيقها، والمشكلات المتعلقة بمستويات المعلمين، وتصنيفهم، وإعدادهم، وتدريبهم أثناء الخدمة وتقييم عناصر العملية التعليمية، والبيئة الصفية وقياس الأثر الإشرافي ومؤشرات وموانع الارتداد ودمج التقنية في العمليات الإشرافية.

٤٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تناول مفهوم المشكلة والقضية، والفرق بينهما . مع نبذة سريعة عن تصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بالإشراف التربوي .

٦	٢	قضايا ومشكلات تتعلق باختيار المشرف التربوي وإعداده وتدريبه .
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بمهام المشرف التربوي
٦	٢	قضايا ومشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ العمليات الإشرافية وتقييمها
٣	١	قضايا ومشكلات الملاحظة الصفية وتحليل التفاعل الصفّي
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بالأنماط الإشرافية وتفعيلها .
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بالأساليب الإشرافية وتطبيقها .
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بتوطين الإشراف التربوي (الإشراف القائم على المدرسة – مجتمعات التعلم المهني).
٣	٢	قضايا ومشكلات تتعلق بمستويات المعلمين، وتصنيفهم، وإعدادهم، وتدريبهم أثناء الخدمة
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بتقويم عناصر العملية التعليمية ..
٣	١	قضايا ومشكلات تتعلق بالبيئة الصفية.
١	١	قضايا ومشكلات تتعلق بقياس الأثر الإشرافي ومؤشرات وموانع الارتداد .
٣	١	قضايا ومشكلات دمج التقنية في العمليات الإشرافية.
٣	١	الاختبار نهائي

٤٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٤٥		٦			٣٩	

٤٥		٦			٣٩	الساعات المعتمدة
----	--	---	--	--	----	------------------

٤٧. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل (٣) ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

٤٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقويم
١	المعرفة			
-١	الإلمام بمفهوم المشكلة والقضية والفرق بينهما.	المحاضرة	استطلاع الآراء.	
-١	التعرف على تصنيفات القضايا والمشكلات المرتبطة بالإشراف التربوي .	حل المشكلات والعصف الذهني	اختبار	

استطلاع الآراء	تعلم تعاوني وحل مشكلات	إدراك القضايا والمشكلات المتعلقة باختيار المشرف التربوي وإعداده وتدريبه .	١- ٣
مقابلات	التعلم التعاوني والمناقشة والحوار	إدراك القضايا والمشكلات المتعلقة بتعليم بالأنماط والأساليب الإشرافية وتفعيلها .	١- ٤
المهارات المعرفية (الإدراكية)			٢
كتابة خطة بحث مختصرة	التعلم التبادلي والمناقشة والحوار	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث علمي عن مشكلة في الإشراف التربوي)	٢- ١
كتابة ورقة علمية	البحث والاكتشاف	القدرة على التفكير الناقد- (يحلل بعض القضايا والمشكلات في الإشراف التربوي وحلها في ضوء نتائج البحث العلمي والخبرة الميدانية).	٢- ٢
إعداد تصور مقترح وبرامج علاجية	البحث والاكتشاف	القدرة على اقتراح حلول علمية لمعالجة بعض القضايا والمشكلات في مجال الإشراف التربوي . .	٢- ٣
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المنظمة	التعلم التعاوني	-الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة مشكلات الإشراف التربوي .	٣- ١

<p>- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة.</p> <p>- تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة</p>	<p>- التعليم التعاوني</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>-التعلم الذاتي</p> <p>-حلقات النقاش .</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>التعلم الذاتي</p>	<p>-الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لمعالجة قضايا ومشكلات في الإشراف التربوي .</p>	<p>٣- ٥</p>
<p>الملاحظة المنظمة</p>	<p>المناقشة والحوار</p>	<p>الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية .</p>	<p>٣- ٦</p>
<p>٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			
<p>-الاختبارات التحريرية .</p> <p>- تكليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة .</p> <p>- تكليفات بتقديم</p>	<p>التعليم الإلكتروني</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- الحوار والمناقشة</p> <p>-التدريب العملي.</p> <p>الصف المقلوب</p> <p>التعلم النقال .</p>	<p>-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في تحليل القضايا والمشكلات و الدراسات البحوث والكتب المتخصصة التي يكلف الطلاب بإعدادها.</p>	<p>٤- ١</p>

عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية.			
- الاختبارات التحريرية . - تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة . - تكليفا ت بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية	التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة -التدريب العملي . -العصف الذهني الصف المقلوب التعلم النقال	-القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام- movie maker) عند عرض الأعمال .	-٤ ٢
الملاحظة	التعلم الذاتي	- توظيف مهارات الحوار اللغوي وفن الإلقاء في أثناء المحاضرة .	-٤ ٣
تقديم أداء تقديم الطالب .	التعليم التعاون - العصف الذهني - حل المشكلات -التعلم الذاتي	- توظيف البرامج الإلكترونية في تحليل البيانات الكمية .	-٤ ٤

	حلقات النقاش		
تكاليفات عملية	التعلم الذاتي	-توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات للمدرس واستقبال الملاحظات منه ، والتواصل مع الآخرين .	٤- ٥
-الاختبارات التحريرية . -مواقف الأداء	التعلم الذاتي	توظيف اللغة العربية السليمة شفهيًا وكتابيًا في أثناء المناقشات وتقديم العروض .	٤- ٦
الملاحظة	التعلم الإلكتروني	توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .	٤- ٧
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
بطاقة تقويم ورقة بحثية .	التعلم الذاتي	القدرة على تقديم ورقة عمل تتعلق بقضية أو مشكلة في الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية	٥- ١
الملاحظة - وتقويم لقاء علمي .	التعلم الذاتي	القدرة على إدارة حوار علمي يتناول قضايا أو مشكلات في الإشراف التربوي .	٥- ٢

٤٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	مناقشة قضايا ومشكلات في الإشراف التربوي وتحليلها	أسبوعياً	١٠%

٢٠%	أسبوعيا	تقارير ومقالات ومستخلصات علمية حول موضوعات المقرر.	٢
١٠%	الأسبوع ٨-١٢	تصميم أنفوجرافك يتناول قضايا ومشكلات الإشراف التربوي .	٣
١٠%	الأسبوع الثالث عشر	تصميم دراسة بحثية حول قضية، أو مشكلة تتعلق بالإشراف التربوي	٤
١٠%	الأسبوع الرابع عشر	تصميم تصور مقترح لمعالجة قضية أو مشكلة في الإشراف التربوي في ضوء التجارب العالمية والدراسات التربوية	٥
٤٠%	الأسبوع السادس عشر	الاختبار النهائي	٤

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس . (٣) ساعات أسبوعيا

غ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
• أبو عابد ، محمود محمد . (٢٠٠٤) . المرجع في الإشراف التربوي والعملية الإشرافية . إربد : دار الكتاب الثقافي .
• البابطين ، عبد العزيز عبد الوهاب . (٢٠٠٤) . اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي . الرياض .
• البدري ، طارق عبد الحميد (٢٠٠١) . تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي . الأردن ، عمان ، دار الفكر العربي .

- المغيدي ، الحسن محمد (٢٠١٣م).الإشراف التربوي الفعال، الرياض : دار الخالدية للنشر والتوزيع .
- جيمس أسلتين، و جوديث فارينياز، وأنثوني ريجازوديجيليو (٢٠١٠). الإشراف التربوي الداعم للتعليم : توجه قائم على الأداء في إثناء المعلمين وتحسين أداء المدرسة، ترجمة: راشد حسين العبدالكريم ، جامعة الملك سعود :النشر العلمي والمطابع .
- خضر ، رائد يوسف .(٢٠٠٩). الإشراف التربوي الحديث أساسيات ومفاهيم . عمان : دار غيداء
- دانيلسون ،شارلوت (١٤٣٣هـ). دليل دعم الممارسات المهنية –استخدام الإطار التدريسي في المدرسة –ترجمة :فهد عبدالعزيز أبانمي ،الرياض ،جامعة الملك سعود :النشر العلمي والمطابع .
- زيد ، عطف محمد . (٢٠٠٨). دور الإشراف في العملية التربوية . ط ١ . عمان : دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع
- عبيدات ،ذوقان ،و أبو السميد ،سهيلة (٢٠٠٧).استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي ،عمان ، الأردن : دار الفكر .
- عليان ، سلمان ؛وأبو ريش ، عالية ؛ و سنداوي ، خالد ؛ و زيدان ، رائد .(٢٠١٠). الإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق ، الأردن ، عمان : دار زهران للنشر
- العوران ، ابراهيم . (٢٠١٠). الإشراف التربوي ومشكلاته دراسة ميدانية تقييمية . ط ١ . عمان : دار يافا للنشر .
- الغانم ،سعد .(١٤٢٩). الإشراف التربوي في عصر المعرفة ،الرياض ،وزارة التربية والتعليم، وكالة الوزارة للتعليم ،الإدارة العامة للإشراف التربوي .
- مدانات ، أوجيني . (٢٠٠٢). الإشراف التربوي لتعليم أفضل . ط ١ . عمان ،الأردن : دار مجدلاوي
- وصوص ، ديمة محمد ؛ الجوارنة ، المعتمض بالله سليمان . (٢٠١٤). الإشراف التربوي ماهيته – تطوره – أنواعه – أساليبه . ط ١ عمان : دار الخليج للنشر والتوزيع .
- برود ،ماري ، ونيوستروم، جون(١٩٩٧م).تحويل التدريب استراتيجيات نقل أثر التدريب إلى حيز التطبيق، ترجمة عبدالفتاح السيد النعماني : ط ٢ : القاهرة ، مركز الخبرات المهنية للإدارة .
- الطعاني، حسن أحمد (٢٠٠٩).التدريب مفهومه، فعالياته بناء البرامج التدريبية وتقويمها. عمان، الأردن : الشروق.

- السالم ، مؤيد سعيد (٢٠٠٥م). *منظمات التعلم ، القاهرة ، جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية .*
- عبدالسميع ، مصطفى ، وحوالة ، سهير محمد (٢٠٠٥م). *إعداد المعلم تنميته وتدريبه ، عمان ، الردن : دار الفكر .*
- شارلوت دانيلسون (٢٠١٢م). *دليل دعم الممارسات المهنية – استخدام الإطار التدريسي في المدرسة ، ترجمة فهد عبدالعزيز أبانمي – الرياض ، جامعة الملك سعود : النشر العلمي والمطابع .*

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي- جامعة أم القرى- الجمعية السعودية للمناهج والإشراف التربوي.

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، جامعة غزة – فلسطين .

جامعة أم القرى (٢٠١٦ م) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة – كلية التربية .

جامعة الملك خالد (٢٠١٧ م) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير) ، أبها : كلية التربية .

-أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل :

- إعداد المعلم : التراكمات والتحديات – ١٩٩٠ م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية – ١٩٩٧ م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية – ١٩٩٨ م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة – ١٩٩٩ م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء – ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة – ٢٠٠٣ م .

- تكوين المعلم – ٢٠٠٤ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية – ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي – ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة – ٢٠٠٧ م .
- أعمال ملتقى الإشراف التربوي التاسع ، وزارة التعليم الرياض ٢٠١٨ م
وزارة التعليم (٢٠١٨ م) منظومة قيادة الأداء الإشرافي ، الإصدار السادس ، الإدارة العامة للإشراف التربوي، الرياض.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- موقع معهد الإدارة العامة .
- موقع الإدارة العامة للإشراف التربوي .
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

د. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنياً- معامل الكلية والقسم.
<p>٣١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٣٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- توفير شبكة (الإنترنت)- وثيقة خطة التحول الوطني ٢٠٢٠م- وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م

ز.ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٣. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
--

١٤. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
- متابعة الخريجين .

١٥. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

١٦. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

١٧. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي الميداني .

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: الإشراف التربوي ، والاتجاهات الحديثة في التدريب أثناء الخدمة .
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١/١ / ١٤٤٠ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم المناهج

رمز المقرر: 2-020270141

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية - القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم المناهج 020270141-2		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ب.ب.ب. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ج.ج.ج. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
د.د.د. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ه.ه.ه. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
و.و.و. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلاب الدكتوراه المعارف والمهارات المتصلة بتقويم المناهج الدراسية وفق المداخل والنماذج الحديثة. ويُتوقع من الطالب في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:
- التحليل النقدي المقارن لمداخل ونماذج تقويم المناهج.
 - مناقشة المنحى الانتقائي في تقويم المناهج وواقع تقويم المناهج في المملكة.
 - استقراء التجارب العالمية في تقويم المناهج.
 - بناء خطط لتقويم المناهج في ضوء واقع ومستقبل التربية في المملكة العربية السعودية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المرتبطة بتقويم المناهج وفق المداخل والنماذج العالمية.

٥٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات- الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	المفاهيم الأساسية في تقويم المنهج
٢	١	تحليل نقدي مقارن لمداخل تقويم المنهج
٤	٢	تحليل نقدي لنماذج تقويم المنهج
٢	١	المنحى الانتقائي في تقويم المناهج
٤	٢	أدوات واساليب تقويم المنهج

٢	١	كفايات مقوم المنهج
٤	٢	معايير تقويم المنهج
٢	١	واقع تقويم المناهج بالمملكة العربية السعودية
٢	١	تجارب عالمية في تقويم المناهج
٢	١	مستقبل تقويم المناهج
٢	١	إعداد خطط لتقويم المناهج وفق عدة مداخل ونماذج
٢	١	الاختبار النهائي

٥١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٥٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٥٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الاسس النظرية للتقويم	تعلم تعاوني	- اختبارات قصيرة - تحصيلية - تقييم أوراق العمل
٢-١	معرفة على أدوات وأساليب التقويم	عصف ذهني	- تقييم التقارير
٣-١	التمييز بين مداخل ونماذج التقويم	تعلم ذاتي	- تقييم ملف إنجاز.
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	تطبيق أدوات التقويم	- العصف الذهني - المناقشة	تقييم أوراق العمل

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
2-2	مهارة إعداد أدوات التقويم	- تعلم تعاوني - الاستقصاء	- التقارير
3-2	إعداد خطة مقترحة لتقويم منهج تعليمي	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	تقييم ملف الأداء .
4-2	إعداد دراسة موسعة لنموذج تطبيقي لتقويم منهج تعليمي	تعلم تعاوني	-تقويم الأقران
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
2-3	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
3-3	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
4-3	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الأعمال الجماعية والفردية
5-3	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
6-3	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	توظيف اللغة العربية السليمة شفهياً وكتابياً أثناء المناقشات وتقديم العروض.	التدريب والتصحيح	الملاحظة
4-2	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية.	التعلم الإلكتروني تقديم العروض	ملاحظة الأداء
4-3	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال أثناء المحاضرة.	التعلم التعاوني	تقويم الأعمال الفردية والجماعية
4-4	توظيف وسائل شبكات الاتصال الإلكترونية لمناقشة مفردات المقرر.	التعلم الإلكتروني	الملاحظة
3-4	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الإلكترونية	التدريب العملي	البحوث الفردية
4-4	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	التدريب العملي	الملاحظة
5	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
1-5			
2-5			

٥٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
---	---	------------------------	--------------------------

المشاركة والمداخلات	خلال الفصل	٢٠%
إعداد التقارير حول مفردات المقرر	خلال الفصل	٢٠%
إعداد خطة لتقويم منهج تعليمي	الأسبوع ١٥	٢٠%
اختبار نهائي	الأسبوع ١٦	٤٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

٥- مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الزامل، علي عبد جاسم، و الصارمي، عبدالله محمد، و كاظم، علي مهدي، (٢٠٠٩)، مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، مكتبة الفلاح، القاهرة.
- أبو دنيا، نادية عبده، (٢٠١٥)، القياس والتقويم النفسي والتربوي، دار الأندلس، حائل
- أبو عناب، سعد (٢٠٠٦)، مداخل واتجاهات في التقويم التربوي
- انتوني نتكو، ترجمة: الشافعي، أحمد حسين، (٢٠١٦)، التقويم التربوي في السياق المدرسي، درا الكتاب الجامعي، لبنان
- الأسدي، سعيد جاسم، وصبري، داود عبدالسلام (٢٠١٥)، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية.
- دعمس، مصطفى نمر (٢٠٠٨)، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته، درا غيدان للنشر، الاردن
- الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ذوقان عبيدات وسهيله أبو السيد (١٤٢٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الرائقي، عبد اللطيف، تقويم البرنامج التربوي - عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته
- سامي محمد ملحم (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.
- الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٢). المناهج - بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
- العزاوي، رحيم يونس، (٢٠١٥)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار المنهل .
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنجته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- لويس ايكين، ترجمة: السراج، فرح، (١٤٢٧)، الاختبارات والامتحانات قياس القدرات والاداء، مكتبة العبيكان، الرياض
- ملحم، سامي محمد (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).

- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

<p>http://pqdtopen.proquest.com/search.html -</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none">- تطبيقات جوجل التعليمية- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office- السبورة الذكية.- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي- الفصول الافتراضية

ف.ف. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنياً- معامل الكلية والقسم.
<p>٣٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .
<p>٣٥. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- توفير شبكة (الإنترنت)

س.س.س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ش.ش.ش. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ص.ص.ص. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.

<ul style="list-style-type: none">- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ضضض. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ططط. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ظظظ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تقويم المعلم

رمز المقرر: 020271042-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

م. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الإتجاهات الحديثة في تقويم المعلم (3-020271042)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج والاشراف التربوي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ززز. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ححح. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ططط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ي ي ي. بالمراسلة		النسبة: %

كذلك. أخرى تذكر	النسبة:	[]
تعليقات:		
<p>١- سيتم التدريس داخل القاعة المخصصة بنسبة ٨٠%.</p> <p>٢- سيتم توظيف التقنية بزيارة بعض المواقع البحثية المتخصصة العالمية بنسبة ١٠%.</p> <p>٣- تفعيل التعلم الإلكتروني لتسليم الواجبات او الاجابة على استبانات التقييم او الاختبارات بنسبة ١٠%.</p> <p>٤- المراسلات الإلكترونية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والاميل تحت مظلة التعليم المدمج لاستخدام الإنترنت.</p> <p>٥- زيارة ميدانية لبعض مدارس التعليم العام لمعرفة النماذج والمجالات المتبعة في تقويم المعلم.</p>		

ن. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات العالمية الحديثة والمختلفة في تقويم المعلم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال تقويم المعلم ، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة لتوضيح مشكلات تقويم اداء المعلم والاتجاهات الحديثة لحلها ، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.</p> <p>ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقويم المعلم.- تصنيف بحوث تقويم المعلم في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة واولوياتها والتجارب العالمية .- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة البحوث تقويم المعلم.- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث حول اساليب ومعايير تقويم المعلم في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية باستخدام نماذج لمجالات تقويم المعلم.- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تقويم المعلم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none">- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ لوظيفية والمدخل الدرامي والتقني .- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني وعرض محتوى المقرر.- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل ابين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث والمواقع الالكترونية وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية والمنتديات الخاصة بالتدريس بكافة تطبيقاتها .
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تقويم اداء المعلم على المستوى المحلي والعالمي للإطلاع على أحدث التطورات ونتائج البحوث العلمية في مجال تقويم اداء المعلم للاستفادة منها في تطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- الإطلاع على بحوث ونتائج وتوصيات المؤتمرات الوطنية والدولية في مجال تقويم اداء المعلم، والاستفادة منها في عملية تطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- إتاحة الفرصة للطلبة الحضور والمشاركة في الميدان التربوي ذو الصلة بالتدريس للمقرر، اما عن طريق الزيارات الميدانية والسماح لهم بالتواصل عن بعد باستخدام الهواتف الذكية والأجهزة التقنية.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة والعالمية في تقويم المعلم وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في مجالات تقويم المعلم، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٥٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف بالمقرر والاستراتيجية المتبعة طول الفصل
٢	١	مفهوم التقويم ، تقويم أداء المعلم، أهدافه، أهميته، أسسه ، وظائفه وسمات التقويم الجيد لأداء المعلم.
٤	٢	مجالات تقويم المعلم (كفائته، تقويم الطلبة للمعلم، تقويم مدير المدرسة والمشرف التربوي، الإدارة التربوية ، المعلمون الآخرون وتقويم ذاته).
٢	١	اساليب ومعايير تقويم اداء المعلم التقليدية (الزيارات – الدورات التدريبية).
٦	٣	• اساليب ومعايير تقويم المعلم الحديثة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة وهي:

		<ul style="list-style-type: none"> الاسلوب الاول:الجوانب والادوات لتقويم اداء المعلم وتتضمن: <ul style="list-style-type: none"> ١-الانتاجية الطلابية وشروطها وادواتها ٢-الكفاءة التدريسية للمعلم داخل الصف وخارجه وشروطها وادواتها ٣-تأثيره في جو غرفة الدراسة ٤- اشراك المعلم في وضع وتصميم بطاقة تقويم ادائه الوظيفي.
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> الاسلوب الثاني: الصحيفة الوثائقية للمعلم وتتضمن : <ul style="list-style-type: none"> ١-مفهوم تقويم الصحيفة الوثائقية لاداء المعلم. ٢-مكونات الصحيفة الوثائقية للمعلم ووظائفها Portfolios ٣-الصحيفة الوثائقية للتدريس - التحليل الذاتي ٤- الصحيفة الوثائقية لعملية التعليم والتعلم - تفسير الشواهد.
٤	٢	مشكلات تقويم اداء المعلم والاتجاهات الحديثة لحلها.
٤	٢	التجارب العالمية والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية باستخدام نماذج تقويم أداء المعلم
٢	١	الاختبار النهائي

٥٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٥٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٥٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة التوجهات البحثية في بحوث تقييم المعلم عالمياً وعربياً.	المحاضرة	التكليفات البحثية
٢-١	بناء رؤية مستقبلية لبحوث تقييم المعلم واستشراف توجهاتها.	التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	تحديد مؤشرات التعلم المرتكز على الأداء وتقييم الاداء الوظيفي للمعلم	استخدام المناقشة التعليمية المفتوحة و العصف الذهني	-المناقشات والمشاركات أثناء المحاضرات والتكليفات البحثية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	فهم أسس التعليم وربطه بمجالات تقييم اداء المعلم ومعرفة سمات التقييم الجيد لأداء المعلم عن طريق الخبرات المباشرة .	المناقشة التعليمية المفتوحة العصف الذهني	طرح الأسئلة أثناء المحاضرة والاختبارات
٢-٢	توضيح اساليب ومعايير تقييم اداء المعلم التقليدية	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٢	توضيح اساليب ومعايير تقييم المعلم الحديثة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة	حل المشكلات والخرائط الذهنية	العروض الالكترونية
٤-٢	تصميم بيئات التعليم الصفي لتقييم اداء المعلم	التعلم التشاركي	العروض الالكترونية
٥-٢	تبني طرق وأنشطة تدريس جديدة ومبتكرة في ضوء طبيعة الموقف التعليمي ،اساليب ومعايير تقييم اداء المعلم والاتجاهات العالمية الحديثة لربط ما يتعلمه في هذا المقرر وما يمر به من خبرات حياتيه متنوعة مما يساعده على استخدام ما يتعلمه في بنيته المعرفية والعلمية .	-تنمية التفكير الإبداعي والناقد. واستخدام الذكاءات المتعددة، القبعات السبعة ،المنذجة، التعلم	-أنشطة صفية فردية وجماعية بتقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		التوليدي، PQ4R و kWLH وشكل V	بعض مواقف التعليم (التدريس).
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقتنة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقييم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	تقييم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة أثناء تصميم بيئة التعلم الصفي	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تصميم بيئات التعلم الالكتروني التكوينية والتشاركية	ورش العمل	التدريب العملي
٢-٤	تدريب عملي على تصميم بيئة التعلم الصفي	ورش العمل	التدريب العملي
٣-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية للحصول على التجارب العالمية والاستفادة منها في الجوانب التطبيقية في تقويم اداء المعلم	التدريب العملي	البحوث الفردية
٤-٤	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة للتدريب على تقويم المعلم بال نماذج المحدده لذلك	التدريب العملي	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	ملاحظة الطلاب خلال التدريس المصغر والعروض الشفهية	النمذجة - ضرب الأمثلة - تطبيقات عملية	يعد الطالب قوائم الملاحظة والتدريب

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
			على مهارة استخدامها أثناء عملية تقييم أداء المعلم.

٥٩. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
	اعداد تقارير عن الاتجاهات الحديثة في مجالات تقييم المعلم وتطبيقاتها	الرابع	١٠%
١	عرض لبحوث ودارسات تناولت الاتجاهات الحديثة في تقييم المعلم وتحليلها.	الثامن	١٠%
٢	مشروع جماعي في اساليب ومعايير تقييم المعلم الحديثة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة	الثاني عشر	١٥%
٣	تقرير (فردى) حول إمكانية توظيف الاتجاهات العالمية الحديثة في تقييم المعلم في العملية التعليمية	خلال الفصل	١٥%
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ق. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الدوسري، راشد حماد (٢٠٠٩). تقييم المعلم مقاربات جديدة واساليب حديثة، سوريا : دار كوان .
- المعاينة، عبد العزيز عطا الله (٢٠١٢). اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي، عمان : دار وائل، الاردن.
- جابر، جابر عبد الحميد، (١٤٢١هـ). مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال (المهارات والتنمية المهنية)، القاهرة: دار الفكر العربي.
- -جابر، جابر عبد الحميد، (١٤٢٢). اتجاهات وتجارب معاصرة في تقييم أداء التلميذ والمدرس، القاهرة: دار الفكر العربي.
- راشد، علي، (١٤٢٢هـ). خصائص المعلم العصري وأدواره -الإشراف عليه-تدريبه، القاهرة: دار الفكر العربي.
- المغيدي، الحسن محمد (٢٠١٣). الإشراف التربوي الفعال. ط٣، المملكة العربية السعودية- جدة : دار الخالدية.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- الجمعية الدولية للدراسات النفسية مثل الجمعية المصرية للدراسات النفسية.
- المقاييس التربوية لتقويم المعلم .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>

- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ك. المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معاميل الكلية والقسم.
٣٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
٣٨. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت)

ع.ع.ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

غ غ غ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
ف ف ف. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
ق ق ق. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم المعلم والعمل على توظيفها في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

لكذلك. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

- لل. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
 - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
 - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
 - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
 - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
 - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
 - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

الأساليب الإشرافية لرعاية الإبداع والفئات الخاصة

الرمز : 020271043-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. اسم المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى		تاريخ التقرير: 1439 – 1440	
٢. الكلية / كلية التربية		القسم / قسم المناهج وطرق التدريس	
أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :			
١. اسم ورمز المقرر الدراسي: الأساليب الإشرافية لرعاية الإبداع و الفئات الخاصة			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : الدكتوراه في المناهج والإشراف التربوي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)			
٤. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٧. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية للطلاب ، الزاهر للطلبات)			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
80%	النسبة؟	--	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
10%	النسبة؟	---	ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
10%	النسبة؟	--	ج. التعلم الإلكتروني
	النسبة؟		د. المراسلات

	النسبة؟		هـ. أخرى
تعليقات:			

ب) الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات المتعلقة بالأساليب الإشرافية اللازمة لرعاية الإبداع والمبدعين، والفئات الخاصة، وتنمية المهارات البحثية والنقدية والعلمية للطلبة، من خلال الحوار والمناقشة والأنشطة المتنوعة.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا المقرر أن يكون قادر على:

- تحديد (مصطلحات - مبادئ تدريس- مبادئ تقويم) الإبداع و الفئات الخاصة.
- تحديد مبادئ تصميم الخط الإشرافية لرعاية الإبداع والفئات الخاصة.
- تعيين وإيجاد حلول علمية للتحديات والمشكلات - التي تواجه المشرفين التربويين في ضوء واقع تعليم الفئات الخاصة.
- تحديد أساليب تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.
- تطبيق الأنماط والأساليب الإشرافية لرعاية الإبداع والفئات الخاصة.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث الإشراف للإبداع والفئات الخاصة.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال الإشراف التربوي لرعاية الإبداع والفئات الخاصة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

٩ -التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.(توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)

- | | | |
|---|---|--|
| ١ | ٠ | -استخدام المراجع الحديثة في أساليب الإشراف التربوي . |
| ١ | ١ | -تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التشاركية في التدريس . |
| ١ | ٢ | تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ دمج التقنية في التعليم . |

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:

يتناول المقرر أساليب الإشراف التربوي اللازمة لرعاية الإبداع والفئات الخاصة، والوقوف على المصطلحات الخاصة بالإبداع، الموهبة، الفئات الخاصة، ومبادئ تخطيط وتنفيذ الخطة الإشرافية، وتطوير طرق التدريس، وأساليب وأدوات

التقويم ، مع عرض لأساليب والأنماط الإشرافية المناسبة ، وتقديم رؤى تطويرية لمستقبل الإشراف على المبدعين والموهوبين وذوي الفئات الخاصة .

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، طرق عرضه ،وأساليب تقويمه ،ومتطلباته ،وأهم المراجع)
٢	١	عرض (مصطلحات : الموهبة - التفوق - الإبداع - الفئات الخاصة الأخرى - مبادئ تدريس المبدعين ،و الفئات الخاصة - مبادئ تقويم المبدعين والفئات الخاصة) .
٢	١	مبادئ التخطيط للإشراف التربوي لرعاية الإبداع للفئات الخاصة للقائد التربوي.
٢	١	تصميم الخطة الإشرافية لرعاية الإبداع والفئات الخاصة
٤	٢	أنماط الإشراف التربوي المناسبة لرعاية الإبداع و الفئات الخاصة: الإشراف العيادي-الإشراف التطوري - الإشراف الذاتي-الإشراف التنوعي-القبعات الست -الدكئات المتعددة -الإشراف التشاركي - الإشراف بالأهداف.
٤	٣	أساليب الإشراف التربوي اللازمة لاكتشاف ورعاية الإبداع والفئات الخاصة
٢	١	أساليب الإشراف التربوي ومهارات القرن الحادي والعشرين
٢	١	-قيادة المشرف التربوي للفئات الخاصة للتغيير والتطوير .
٤	٢	-استعراض البحوث العلمية والدراسات في مجال الإشراف للفئات الخاصة .
٢	١	مستقبل الإشراف التربوي لرعاية الإبداع والفئات الخاصة .
٢	١	مراجعة المقرر وتقويم أعمال الطلاب
٢	١	الاختبار النهائي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس
٣٢	-	٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات معتمدة

2

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	معرفة (مصطلحات - مبادئ تدريس - مبادئ تقويم) المبدعين و الفئات الخاصة .	المناقشة والمحاضرة	اختبار
1-2	معرفة مبادئ التخطيط للإشراف التربوي لرعاية الإبداع للفئات الخاصة للقائد التربوي.	المناقشة والمحاضرة	اختبار
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تعيين وإيجاد حلول علمية - التحديات والمشكلات - التي -تواجه المشرفين التربويين في رعاية المبدعين و الفئات الخاصة.	تعلم تعاوني - حل مشكلات -	ملفات الانجاز
2-2	وضع تصورات علمية لقيادة المشرف التربوي الفئات الخاصة للتغيير والتطوير .	تعلم تعاوني- حل المشكلات	ملفات الإنجاز
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	أسباب الطالب مهارة العمل الجماعي	التعلم التعاوني	ملاحظة
3-2	مهارة إدارة الوقت	التعلم التعاوني	ملاحظة
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

ملاحظة	تعلم قائم على المشكلات	تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث الإشراف التربوي للإبداع و الفئات الخاصة .	4-1
ملاحظة	تعلم قائم على المشكلات	-تحليل ونقد دراسات علمية في مجال الإشراف التربوي في مجال الإبداع والفئات الخاصة .	4-2
المهارات النفس-حركية			5
قوائم التقويم الذاتي ملف الانجاز	تعلم قائم على المشكلات التفكير الناقد التفكير التأملي التعلم الالكتروني التعلم النقال	تطبيق أنماط الإشراف التربوي :الإشراف العيادي-تحليل عملية التدريس-الإشراف التطوري- الإشراف الذاتي-الإشراف التنوعي -القبعات الست -الذكاءات المتعددة -الإشراف التشاركي - الإشراف بالأهداف-البحث الإجرائي-	5-1

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	طيلة الفصل الدراسي	١٠%
٢	إعداد تقارير وأوراق عمل عن - التحديات والمشكلات - التي تواجه المشرفين التربويين في رعاية المبدعين و الفئات الخاصة .	الثالث - الرابع	١٠%
٣	عرض البحوث في مجال الإشراف التربوي لرعاية الإبداع و لفئات الخاصة .	الخامس-السادس	١٠%
٤	مشروع جماعي وضع تصور لقيادة المشرف التربوي لفئات الخاصة للتغيير والتطوير .	الثامن-الرابع عشر	١٠%
٥	ملف الإنجاز للأنماط والأساليب الإشرافية اللازمة لرعاية المبدعين والفئات الخاصة	الخامس عشر	٢٠%
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

د. الارشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل (٣) ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

١. قائمة الكتب المطلوبة:

- الشقيرات ، محمود طافش (٢٠٠٤). **الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية** ، عمان ، الأردن : دار الفرقان للنشر والتوزيع .
جدوع ، عصام (٢٠١٦) . **صعوبات التعلم** ، عمان : اليازوري
تمام ، شادية . أحمد ، صلاح . (٢٠١٦) . **الشامل في المناهج والتعلم الحديثة** ، عمان : مركز دبيونو لتعليم التفكير
الخطيب ، إبراهيم . الخطيب ، أمل . (٢٠١٤) . **الإشراف التربوي** ، عمان : دار قنديل للنشر والتوزيع
عبدالمهدي ، جودت (٢٠١٣) . **الإشراف التربوي لتحسين التدريس** ، عمان : الدار العلمية الدولية
البدري ، طارق . (٢٠١٣) . **تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي** ، عمان : دار الفكر
فيفر ودنلاب . (٢٠١١) . **الإشراف التربوي على المعلمين : دليل لتحسين التدريس** ، (ترجمة محمد ديراني) ، عمان : دار الفكر
عبد العظيم ، سلامة . سليمان ، عوض الله (٢٠١٥) . **اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي** ، عمان : دار الفكر
ذوقان ، عبيدات . أبو السميد ، سهيلة . (٢٠١٠) . **استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين : دليل المعلم والمشرف التربوي**
، عمان : مركز دبيونو للنشر والتوزيع .
-جروان ، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٥) . **الموهبة والتفوق والابداع** ، الأردن : دار الفكر العربي .
-مختار ، وفيق صفوت (٢٠١٢) . **سيكولوجية الأطفال الموهوبين** ، دار العلم والثقافة .
-محمد ، عبد الصبور منصور (٢٠١٤) . **الموهبة والتفوق والابتكار** ، الرياض : دار الزهراء .
-عامر ، طارق عبد الرؤف (٢٠٠٧) . **دراسات في التفوق والموهبة والابتكار** ، دار اليازوري .
-ديفيد ، رونالد موتا (٢٠٠٩) . **التعليم من أجل الابتكار** ، الرياض ، مكتبة العبيكان .
-ماثيوت ، بيتس ماكوتش (٢٠١٣) . **تصميم برامج أكاديمية متقدمة للموهوبين** ، الرياض : مكتبة العبيكان .
-سيو بريز (٢٠١٤) **تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين** ، : ترجمة محمد بلال الجيوسي ، الرياض ، مكتب التربية العربية لدول
الخليج .

الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):

مجلة الجمعية السعودية للمناهج والإشراف التربوي (جسما) جامعة أم القرى .

مجلة الإشراف التربوي ، <http://www.karim-alwaili.com/magazine.htm>

مجلة العلوم التربوية - جامعة الملك سعود <https://jes.ksu.edu.sa/ar->

٣- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

<http://www.abegs.org/Aportal/> مكتب التربية العربية لدول الخليج

<http://www.gaserc.edu.kw/> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<http://www.cpfcd.gov.sa/> المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

(Edu Search) قواعد المعلومات التربوية

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية

(ERIC) مركز المصادر والمعلومات التربوية

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

و. المرافق المطلوبة:

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية مجهزة تقنياً

٢. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):
استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية
استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر
السبورات الذكية (Smart Board).

٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفير شبكة (الإنترنت)

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعاته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم
مقابلة عينة من طلاب المقرر.

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
نتائج الطلاب

<p>سجلات الإنجاز Evaluation Portfolio ملف تقييم المقرر تقييم الأقران Self-Assessment التقييم الذاتي استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p>
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس : متابعة ما يستجد من بحوث في الإشراف التربوي وأساليبه ورعاية الفئات الخاصة والعمل على توظيفها في المقرر Teaching Portfolio ملف التدريس السمينارات العلمية حضور المؤتمرات والندوات التخصصية ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء) وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني</p>
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به. الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية) استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القيادة التربوية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠٥٧٢٢)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: سبتمبر ٢٠١٨م – محرم ١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: كلية التربية-قسم الإدارة التربوية والتخطيط	
٥. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة التربوية (٢٠٢٠٥٧٢٢-٢)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (قسم الإدارة التربوية والتخطيط)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مقرر القيادة التربوية	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: كلية التربية	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): لل. قاعات المحاضرات التقليدية	
نعم	النسبة: ٤٠%
نعم	النسبة: ٢٠%
نعم	النسبة: ٢٠%
نعم	النسبة: ١٠%
نعم	النسبة: ١٠%
م.م. التعليم الإلكتروني	
ن.ن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
س.س. بالمراسلة	
ع.ع. أخرى	
تعليقات:	
• البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكترونية	

و. الأهداف

١. ما هدف المقرر الرئيس؟
 - يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب والطالبة بالمفاهيم الأساسية في القيادة كما يهدف إلى تعريفهم بالقضايا المعاصرة المختلفة المتعلقة بالقيادة التربوية، وأهم مميزات وخصائص القادة ودورهم في العمل المؤسسي داخل النظم التعليمية، كما يساعد الدارسين على اكتساب بعض المعارف حول القيادة، كذلك يتضمن المقرر تقديم بعض المهارات القيادية التي يمكن الاسترشاد بها في العمل الميداني هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذج القيادي العالمي كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- استخدام أحدث المراجع العلمية في مجال القيادة التربوية وسيتم التركيز على بعض الفصول من بعض الكتب وبعض المقالات من دوريات علمية.

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة ، وقضاياها ، ومشكلاتها ومحاولة وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي .

٦٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	2	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية -قيادة الاستشرافية -القيادة الريادية -القيادة الإبداعية -القيادة العالمية
٤	2	القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات)
٢	1	القيادة التربوية والسياسة التعليمية
٤	٢	قيادة التغيير في المؤسسات التربوية
٢	1	القيادة في الازمات التربوية
٢	1	القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية
٢	1	القيادة التربوية والمجتمع
٢	١	قضايا في القيادة التربوية النسائية
٤	2	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي
٤	2	المشروع الختامي

٦١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	
٢					٢	الساعات المعتمدة

٦٢. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

البحث في مصادر المعلومات التالية:

- المكتبة المركزية للطالبات في الجامعة (3-5 ساعات أسبوعياً).

-البحث في الشبكة العنكبوتية (3-4 ساعات).

٦٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	المحاضرات والعروض	المناقشة
٢-١	التعرف على نموذج ومميزات القائد العالمي	التعلم التعاوني	الحوار
٣-١	التعرف على أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمية	المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تطبيقات عملية لاتجاهات حديثة في القيادة التربوية	الأنشطة البحثية	التقارير
٢-٢	نقد وتحليل مشكلا القيادة في العالم العربي		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التعاون مع مجموعات العمل التعاوني	الملاحظة المستمرة	التقييم
٢-٣	القدرة على إدارة فريق العمل	التعلم التعاوني	المستمرة الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام قواعد المعلومات	الأنشطة البحثية	التقارير
٢-٤	التفاعل مع النقاشات العلمية في منتدى القيادة التربوية	التعليم الإلكتروني	والمشاركات العلمية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

٦٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	اسبوع التسليم	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية	اسبوعيا	١٠%
٢	المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الإلكتروني)	اسبوعيا	١٠%
٣	عرض تقديمي (اتجاهات حديثة في القيادة التربوية)	حسب الجدول	٢٠%
٤	دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم – إدارة الجامعات والكليات)	١٠	٢٠%
٥	تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية	١٢	١٠%

٦	المشروع نهائي	نهاية الفصل	٣٠%
---	---------------	-------------	-----

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع)
<ul style="list-style-type: none"> • ساعتان مكتبية • البريد الإلكتروني

هـ - مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: أرك، توم فيندر؛ واغر، توني؛ كيغان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنييه، جود؛ ... راسموسن، هاربيت ثوربر. (٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العبيكان للنشر، الرياض. حافظ، محمد؛ المغيدي، الحسن؛ البحيري، السيد. (٢٠١٣). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع الرياض. ديفيز، برنت؛ اليسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين. عماد الدين، منى مؤتمن. (٢٠٠٦). آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان. علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس القحطاني، سالم سعيد. (٢٠٠٨). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. آفاق الإبداع للنشر والإعلام، القاهرة. نورث هاوس، بيتر. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض. هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر والتوزيع، الرياض.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) : العتيبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض. العريشي، جبريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن. دوناني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والإدارية
٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات
٣٩. المباني قاعه دراسيه مجهزه
٤٠. مصادر تقنية جهاز حاسب - جهاز عرض
٤١. مصادر أخرى

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٨. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
<ul style="list-style-type: none"> • تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة • الاستبانات • الاختبارات • التقييم الإلكتروني

١٩. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none">• تقييم القسم• استبانات القسم
٣. إجراءات تطوير التدريس: <ul style="list-style-type: none">٢٠. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.٢١. إقامة ورش عمل.٢٢. حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة في القيادة التربوية.٢٣. تحديث التقنيات والمواقع والبرامج الإلكترونية التعليمية المستخدمة في عملية التدريس.٢٤. تنمية المهارات التدريسية الفعالة لأعضاء هيئة التدريس (دورات تدريبية، قراءات موجهة، تبادل الخبرات،)٢٥. تفعيل دور الطلاب في تطوير استراتيجيات التدريس (المشاركة والمناقشة، البحث الذاتي،
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): <ul style="list-style-type: none">٢٦. مراجعة النتائج من خلال زملاء آخرين.٢٧. مقارنة نتائج الطلاب بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: <ul style="list-style-type: none">• إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب والطالبات.• عقد الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات المحتوى، واقتراحات التعديل والتطوير. (شهرية)• مراجعة لجان الخطط الدراسية والجودة لتوصيف المقرر ومفرداته. (فصلية)• تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.• توظيف النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر في تحسينه وتطويره.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم

رمز المقرر: (نفس 2-0206623)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢/٠٢/١٤٤٠
الكلية / القسم: كلية التربية / علم النفس	

ي. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم (١)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس / وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعابدية والظاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ف ف ف. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ص ص ص. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ق ق ق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ر ر ر. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ش ش ش. أخرى	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٧٠	
النسبة: %٣٠	
النسبة: %	
النسبة: %	
النسبة: %	
تعليقات:	

أ. الأهداف

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.</p>
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">■ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.■ استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.■ الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة Plus/Delta، ونموذج LEARN، ومقياس التحري الناقد (CIQ).■ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.■ استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>يهتم المقرر بتقديم مفهوم علم نفس التعلم وخصائص التعلم وطرق قياسه وعلاقة التعلم بالتعليم والفرق بينهما وبعض نظريات التعلم مثل نظرية ثورنديك وبافلوف وسكنر وجثري وهل وتولمان والجشتالت وباندورا واوزبل وبياجيه وبرونر ونظرية معالجة المعلومات</p>
--

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
1-مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.	٢	٤

٤	٢	٢- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما
٢	١	٣- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٤- نظرية الأشراف الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٥- نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٦- نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٧- نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٨- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٩- نظرية الجشتالت (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.
٢	١	١٠- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١١- نظرية أوزبل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٢- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٣- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٤- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	١٦	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية	- المحاضرة والإلقاء	- المناقشات الصفية.
٢-١	يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.	- باستخدام جهاز عارض البيانات.	- التقارير والبحوث العلمية.
٣-١	يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.	- المناقشة والحوار	- الواجبات الفردية والجماعية.
٤-١	يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.	- خرائط المفاهيم	- لعروض الصفية.
٥-١	يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم.	- التدريس بحل المشكلات	- الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
		- التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
		- التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		

<p>- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>- العصف الذهني. -التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. -إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>	<p>١-٢ يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه. ٢-٢ يحلل نظريات التعلم وينقدها ويقيمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات. ٣-٢ يبتكر حلول مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم. يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>
<p>٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>		
<p>٣ بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>		
<p>- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.</p>	<p>- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة</p>	<p>١-٣ يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال. ٢-٣ يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح. يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية. يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحاث علمية . يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية. يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>

حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
١-٤	يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.	- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية .	- المناقشات الصفية. -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم
	يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات.		
	ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف.		
	ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.		
	يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية.		
	ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف.		
	ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.		
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا يوجد			١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠%
٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	١٠%
٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	٥-١٣	٢٠%
٤	الاختبار النصفى (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساق لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ل. مصادر التعلّم

١. أدرج في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عماد الزغلول (٢٠٠٦) نظريات التعلم ، الطبعة ٢ ، دار الشروق
- ٢- يوسف قطامي (٢٠٠٥) نظريات التعلم والتعليم . عمان ، دار الفكر
- ٣- عدنان العنوم ، عبدالناصر الجراح ، فراس الجداوي (٢٠١٥) نظريات التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة ،
- ٤- مريم سليم (٢٠٠٣) ، علم نفس التعلم ، دار النهضة.
- ٥- الزيات، فتحى مصطفى(٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات

٢. أدرج في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جودت عبد الهادي (٢٠٠٧) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . عمان . دار الثقافة
- عواطف محمد محمد حسانيين (٢٠١٢) سيكولوجية التعلم (نظريات – عمليات معرفيه – قدرات عقليه) ، المكتبة الأكاديمية
- سامي محمد ملحم (٢٠٠١) سيكولوجية التعلم والتعليم – الأسس النظرية والتطبيقية، عمان ، دار المسيرة
- فاخر عاقل (١٩٩١) نظريات التعلم والتعليم ، ط٦ ، بيروت . دار العلم للملايين
- سارنوف ، مدنيك ، وهوارد ، بوليو ، واليزبيث ، لوفتس ترجمه (محمد عمادالدين اسماعيل ، محمد عثمان نجاتي) (١٩٧٣) التعلم ، دار الشروق
- غازدا، جورج، وكورسينيريمونديجي (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة ، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد ١٠، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:١:

<http://www.APA.org>

<http://www.am.orgliupsys>

<http://www.hayatnafs.com>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم

م. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات.
قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.

٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها)::

جهاز عرض البيانات Data Show

٣- مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

م.م.م. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر.- تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير.- تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric)- نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.- لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.- التقويم الذاتي.
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.- الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>-تقييم ذاتي عام للمقرر.</p> <p>-تحليل نتائج استبانته الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.</p> <p>-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</p>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة مستقلة في الإشراف التربوي

رمز المقرر: 3-020271046

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ب.ب. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسة مستقلة في الإشراف التربوي		
١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة		
١. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في الإشراف التربوي (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية، المستوى الرابع		
١. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
١. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
١. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ت.ت.ت. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ث.ث.ث. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
خ.خ.خ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠

ذ.ذ. بالمراسلة		النسبة:	
ض.ض.ض. أخرى تذكر		النسبة:	
تعليقات:			

ت. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى تنمية المهارات البحثية لدى الطالب لإعداد وتصميم وكتابة خطط بحوث أصيلة في الإشراف التربوي، وتمكينه من إعداد بحث قابل للنشر في إحدى أوعية النشر والمجلات العلمية المحكمة في مجال الإشراف التربوي.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يمحصر الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.
- يناقش البحث واتجاهاته في الإشراف التربوي في الوطن العربي عموماً، وفي المملكة العربية السعودية خصوصاً.
- يقوم بعض الدراسات العلمية في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.
- يقوم بعض الكتب المتخصصة في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.
- يعد تصوراً مقترحاً لخطة بحث على مستوى الدكتوراه في مجال الإشراف التربوي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط- يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني المقرر بالوقوف على الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي، ومناقشة أهم التوجهات البحثية، وتقوم بعض الدراسات العلمية والكتب المتخصصة في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي، وإعداد الخطط البحثية وعرضها، ونشر بعض الأبحاث العلمية من خلال المشاركة في المؤتمرات والجمعيات العلمية والمجلات المتخصصة.

٦٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)
٩	٣	حصر الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.
٩	٣	محاور البحث واتجاهاته في الإشراف التربوي في الوطن العربي عموماً، وفي المملكة العربية السعودية خاصة

٦	٢	تحليل وتقييم بعض الدراسات العلمية في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.
٩	٣	تحليل وتقييم بعض الكتب المتخصصة في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي
٩	٣	إعداد تصور لخطة بحث على مستوى الدكتوراه في مجال الإشراف التربوي.
٣	١	مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب

٦٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		٩	-	-	٣٩	ساعات التدريس الفعلية
٣		-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

٦٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٦٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
الاختبارات النظرية	المحاضرة المعدلة	معرفة واقع البحث في الإشراف التربوي.	١-١
المشاريع البحثية	التعلم التعاوني	معرفة أولويات البحث في ميدان الإشراف التربوي وتوجهاته محلياً وعربياً وعالمياً.	٢-١
المناقشات الصفية.	المناقشة والحوار	تكوين خارطة بحثية لبحوث الإشراف التربوي في المملكة العربية والسعودية.	٣-١
المهارات المعرفية (الإدراكية)			٢
الاختبارات	العصف الذهني	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن محاور البحث واتجاهاته في الإشراف التربوي)	١-٢
المشاريع البحثية	الحوار والمناقشة	القدرة على التفكير الناقد- (يحلل ويقوم بعض الدراسات في مجال الإشراف التربوي في ضوء معايير البحث العلمي)	٢-٢
المشاريع البحثية	الخرائط الذهنية	القدرة على التفكير الناقد- (يحلل ويقوم بعض الكتب المتخصصة في مجال الإشراف التربوي)	٣-٢
المناقشات الجماعية	التعلم التشاركي	القدرة على بناء تصور مقترح لخطة بحث في مجال الإشراف التربوي	٤-٢
الاختبارات	التطبيق العملي	القدرة على كتابة تقرير البحث العلمي والورقة العلمية في ضوء الخطوات العلمية.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة. تقديم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكليفات والأعمال. تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة	التعليم التعاوني	الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع البحث في الإشراف التربوي.	١-٣
ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة.	العصف الذهني	التعاون مع الآخرين في تحديد أولويات واتجاهات البحث في الإشراف التربوي في	٢-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكليفات والأعمال. تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة		المملكة وبعض البلدان العربية، ورسم ملامح مستقبله.	٢
ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة. تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكليفات والأعمال. تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة	حل المشكلات	الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.	٣-٣
ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة. تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكليفات والأعمال. تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة	التعلم الذاتي	الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير الإشراف التربوي.	٤-٣
ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة. تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكليفات والأعمال. تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة	حلقات النقاش.	الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير البحث التربوي في ميدان الإشراف التربوي	٥-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم أداء الطالب	حلقات النقاش	الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع البحث في الإشراف التربوي.	٦-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
-الاختبارات التحريرية. - تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة. - تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية	التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة -التدريب العملي. -العصف الذهني الصف المقلوب التعلم النقال.	توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي، النسبة المئوية، التكرارات في تحليل الدراسات والبحوث والكتب المتخصصة التي يكلف المتعلمون بإعدادها.	١-٤
-الاختبارات التحريرية. - تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة. - تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية	التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة -التدريب العملي. -العصف الذهني الصف المقلوب التعلم النقال.	القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج (صانع الأفلام-movie maker) عند عرض الأعمال.	٢-٤
-الاختبارات التحريرية. - تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة. - تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية	التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة -التدريب العملي. -العصف الذهني الصف المقلوب التعلم النقال.	توظيف مهارات الحوار اللغوي وفن الإلقاء في أثناء المحاضرة.	٣-٤
-الاختبارات التحريرية.	التعليم الإلكتروني - حل المشكلات	توظيف البرامج الإلكترونية في تحليل البيانات الكمية.	٤-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<ul style="list-style-type: none"> - تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة. - تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة -التدريب العملي. -العصف الذهني الصف المقلوب التعلم النقال. 		م
<ul style="list-style-type: none"> -الاختبارات التحريرية. - تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة. - تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة -التدريب العملي. -العصف الذهني الصف المقلوب التعلم النقال. 	توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات للمدرس واستقبال الملاحظات منه، والتواصل مع الآخرين.	٥-٤
<ul style="list-style-type: none"> -الاختبارات التحريرية. - تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة. - تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة -التدريب العملي. -العصف الذهني الصف المقلوب التعلم النقال. 	توظيف اللغة العربية السليمة شفهيًا وكتابيًا في أثناء المناقشات وتقديم العروض.	٦-٤
<ul style="list-style-type: none"> -الاختبارات التحريرية. - تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة. - تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية 	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة -التدريب العملي. -العصف الذهني الصف المقلوب التعلم النقال. 	توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية.	٧-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	تحليل الدراسات والبحوث والكتب المتخصصة في مجال الإشراف التربوي.	الحوار والمناقشة. العصف الذهني. حل المشكلات. النمذجة.	الملاحظة المباشرة تحليل المحتوى مشروعات بحثية.
٢-٥	ممارسة اللغة العربية السليمة في المناقشات والعروض.	الحوار والمناقشة. العصف الذهني. حل المشكلات. النمذجة.	الملاحظة المباشرة تحليل المحتوى مشروعات بحثية.
٣-٥	كتابة تصور مقترح لخطة في مجال الإشراف التربوي وعرضه أمام الزملاء.	الحوار والمناقشة. العصف الذهني. حل المشكلات. النمذجة.	الملاحظة المباشرة تحليل المحتوى مشروعات بحثية.

٦٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حصر الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.	الأسبوع الثالث	١٠%
٢	تقرير عن البحث واتجاهاته في الإشراف التربوي في الوطن العربي عموماً، وفي المملكة العربية السعودية خصوصاً.	الأسبوع الرابع والخامس	١٠%
٣	تقويم بعض الدراسات العلمية في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.	الأسبوع السادس	١٠%
٤	تقويم بعض الكتب المتخصصة في مجال الإشراف التربوي في الوطن العربي.	الأسبوع السابع	١٠%
٥	إعداد خطة بحث على مستوى الدكتوراه في مجال الإشراف التربوي.	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ن. مصادر التعلّم

. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طافش، محمود (١٤٢٨) قضايا في الإشراف التربوي، الأردن، عمان: دار البشير.
- الطعاني، حسن (٢٠١٠) الإشراف التربوي مفاهيمه أهدافه أسسه أساليبه، الأردن، عمان: دار الشروق.
- عطاري، عارف وآخرون (٢٠٠٥) الإشراف التربوي نماذجه النظرية وتطبيقاته العملية، الكويت: مكتبة الفلاح.
- الدعيلج، ابراهيم عبدالعزيز (٢٠١٥) التخطيط والإشراف التربوي والتعليمي، عمان، الأردن: الدار المنهجية.
- عبيدات، ذوقان، وأبو السميد، سهيلة (١٤٢٦ هـ) استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، عمان، الأردن، ديونو للطباعة والنشر.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٣) استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة عالم الكتب.
- زيتون، حسن حسين (١٤٢٥هـ) مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة عالم الكتب.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣م) التدريس نماذجه ومهاراته، القاهرة، عالم الكتب.
- الدليمي، طارق (٢٠١٦) الإشراف التربوي واتجاهاته المعاصرة، عمان، الأردن: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- الخطيب، طالب عبد الله (٢٠١٥) الإشراف التربوي وفق الأدوار الجديدة للمعلمين، لبنان: دار الكتاب الجامعي.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٢م) طرق التدريس واستراتيجياته، الإمارات العربية المتحدة، العين، دار الكتاب الجامعي.
- الحيلة، محمد محمود، ومرعي، توفيق أحمد (١٤٢٣هـ) تفريد التعليم، الأردن، دار الفكر.
- الديب، محمد مصطفى (٢٠٠٦م). إستراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني، القاهرة: عالم الكتب.
- جنسن، إيريك (٢٠٠٦م). التدريس الفعال، المملكة العربية السعودية: مكتبة جرير.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٠). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- محمد السيد علي (٢٠١٦): قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عايش، أحمد جميل (٢٠١٠) تطبيقات في الإشراف التربوي، الأردن، عمان: دار المسيرة.
- الشهري، خالد محمد (١٤٣٥) تجديد الإشراف التربوي، المملكة العربية السعودية، الرياض: مكتبة الملك فهد.

- حمدان، محمد زياد (١٩٨٢م): تعديل السلوك الصفوي مرشد علمي وتطبيقي للمعلم، ط١، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- الخليفة حسن جعفر، وضياء الدين محمد مطاوع (١٤٣٩هـ) اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلوماتية، الرياض، دار النشر الدولي.
- العاجز، فؤاد & حلس، داود (٢٠٠٩) دليل المشرف التربوي لتحسين عمليتي التعليم والتعلم، فلسطين، غزة: الجامعة الإسلامية، كلية التربية.
- النصيرات، صالح محمد (٢٠١٢) دليل المشرف والمدرّب، الأردن، عمان: دار الشروق.
- خضر، رائد يوسف (١٤٣٢) الإشراف التربوي الحديث أساسيات ومفاهيم، الأردن، عمان: دار غيداء.
- العياصرة، معن محمود (٢٠٠٨) الإشراف التربوي والقيادة وعلاقتها بالاحتراق النفسي، الأردن، عمان: دار الحامد.
- الحبيب، فهد إبراهيم (١٩٩٦) التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج، المملكة العربية السعودية، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- أبو علام، رجاء محمود (١٤٢٤) التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS، مصر، القاهرة: دار الجامعات للنشر.
- البطش، محمد وليد (١٤٢٧) مناهج البحث العلمي، تصميم البحث والتحليل الإحصائي، الأردن، عمان: دار المسيرة.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جامعة أم القرى، مجلة المناهج والإشراف التربوي، جمعية المناهج والإشراف التربوي، مكة المكرمة.
- جامعة أم القرى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، معهد البحوث والتراث الإسلامي، مكة المكرمة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

هـ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>٤٢. الملباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- قاعات دراسية مجهزة تقنياً- معامل الكلية والقسم.
<p>٤٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٤٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- توفير شبكة (الإنترنت)

نن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>هـ هـ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ووو. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ي ي ي. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد من بحوث في مجال الإشراف التربوي والعمل على توظيفها في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

<p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>أ.إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ب.ب.ب. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: قياس 2-0206622

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٩-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

ث.ث. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقويم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ظاظظ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
غغغ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
أأأ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
بببب. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
جججج. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ج.ج. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث.
--

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث ، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	ملاحظات جهة التحكيم
--	---------------------

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكمومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.

٧٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
٤	٨	أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع. الاختبارات: <ul style="list-style-type: none"> • تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) • إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات. • الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks • تحليل البند الاختباري التحصيلي: • معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند • معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل) • معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. • إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.
٦	١٢	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. • مدخل موازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. • طرق بناء الاستبانات: • فحص الإطار النظري للمتغير. • المجموعات المركزة. • تطوير الاستبانات.

٧٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> خطوات بناء الاستبانة: معايير اختيار وصياغة العبارات. معايير اختيار ميزان الاستجابة. التحكيم: حساب ثبات المحكمين. الاستبانات الورقية والإلكترونية. طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. صدق وثبات الاستبانة.
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها. مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة. أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> جداول الملاحظة. قوائم الرصد. سلام التقدير. <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة. خطوات إجراء الملاحظة. صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> تصميم دليل المقابلة. استمارة المقابلة. تقنين إجراءات المقابلة. أخطاء التسجيل. صدق وثبات المقابلة.
٢	١	<p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٧٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١١ - ١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمترية.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١٢ - ١	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي تقرير علمي
١٣ - ١	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١٤ - ١	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
١٥ - ١	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
٩ - ٢	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي
١٠ - ٢	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات للأشكال المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١١ - ٢	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١٢ - ٢	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
١٣ - ٢	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي
١٤ - ٢	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط	تقرير علمي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		التعلم الذاتي	
١٥ - ٢	بيني استبانة ويطبقها وبحسب خصائصها السيكومترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
١٦ - ٢	يطبق اختبار وبحسب خصائصه السيكومترية.		
١٧ - ٢	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكومترية.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
١٨ - ٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكومترية.	التعلم النشط	تقرير علمي
١٩ - ٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات	تكليف فردي
		التعلم النشط	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٦ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٧ - ٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٨ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٩ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
١٠ - ٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنيّة المعلومات والمهارات العددية		
٥ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٦ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
٧ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكليفات جماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٢ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية.	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية.	الأسبوع العاشر	٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

و. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: <ul style="list-style-type: none">• أبوعلام، رجاء (٢٠١١). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات.• العساف، صالح حمد (١٤٠٩هـ). <i>المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية</i>. الرياض: مكتبة العبيكان.• عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). <i>مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسي والاجتماعي</i>. الكويت: مكتبة الفلاح.• علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). <i>القياس والتقويم التربوي والنفسي</i>. القاهرة: دار الفكر العربي.• Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). <i>Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error</i>. Newbury Park, CA: Sage.• Hobart, C., & Frankel, J. (2014). <i>A practical guide to child observation and assessment</i>. Oxford: Oxford University Press.• Gillham, B. (2015). <i>Developing a questionnaire</i>. London: Bloomsbury Academic.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): <ul style="list-style-type: none">• Journal of Mixed Methods Research
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexti-eng.htm
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS

ملاحظات جهة التحكيم

ي. المرافق المطلوبة

٤٥. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.
٤٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.
٤٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS
٤٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

أأ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.
--

(٢) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
(٣) إجراءات تطوير التدريس:
(٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
(٥) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع التاريخ-.....-..... ١٤

..

:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

رمز المقرر: (نفس ٢-٠٢٠٦٧٤١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ح.ح. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠٧.	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث شبه التجريبية (نفس ٢-١٠٦٧٤١٠٢٠٢٠٦٧٤١٠)
١٠٨.	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١٠٩.	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١١٠.	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
١١١.	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث العلمي
١١٢.	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١١٣.	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد
٨.	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
د.د.د.د.	قاعات المحاضرات التقليدية
ه.ه.ه.ه.	التعليم الإلكتروني
و.و.و.و.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
ز.ز.ز.ز.	بالمراسلة
ح.ح.ح.ح.	أخرى تذكر
	تعليقات:

خ.خ. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث شبه التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث شبه التجريبية.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره ، وأهدافه ، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، كما يتم عرض أنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية ، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها.

٧٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة - الدراسات التجريبية).
٢	١	المنهج التجريبي: (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته ، وصعوباته)
٢	١	البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته).
٢	١	الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية
٤	٢	تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الأخلاقية عند تصميم البحوث).
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية - الفرق بين التصميمات التجريبية وشبه التجريبية)
٦	٣	أنواع التصميمات شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي على مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي على مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)
٢	١	التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة
٢	١	الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.

٤	٢	أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية
---	---	--

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٧٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية للبحوث شبه التجريبية.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة - المحادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم شبه التجريبية..		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.		
٤-١	أن يتعرف على التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة		
٥-١	أن يستعرض أنواع التصاميم شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات (قبلية)		
٦-١	أن يميز بين أنواع التصميمات شبه التجريبية، وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه.		
٧-١	أن يحدد معايير وشروط اختبار التصميم البحثي المناسب.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميم البحثي الأكثر ملائمة.		
٢-٢	أن يستنتج حدود استخدام التصميمات شبه التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها .	العصف الذهني استراتيجية التعلم الاستكشافي	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٣-٢	أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات شبه التجريبية.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٤-٢	أن يقيم بعض من التصميمات شبه التجريبية في الأبحاث العلمية		
٥-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٦-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.		
٢-٣	أن يتعامل بشباب وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	التعلم الذاتي إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية -
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٣-٨
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>	<p>- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم شبه التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	٤-١
		أن يختار ويحدد مشكلة البحث شبه التجريبي، ويصوغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها	٤-٢
		أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصميم التي تم دراستها	٤-٣
		أن يُعد تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	٤-٤
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم شبه تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٤-٥
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٤-٦
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٤-٧
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات شبه التجريبية وتحليلها للوقف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	٥-١

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

ب.ب.ب. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). <i>تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً</i>. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). <i>مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i>. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>- عليان، رحى مصطفى (٢٠٠١). <i>البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته</i>. عمان: بيت الأفكار الدولية.</p> <p>- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). <i>البحث النوعي في التربية وعلم النفس</i>. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.</p> <p>- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). <i>البحث العلمي: الكمي والنوعي</i>. عمان: دار البيزوري العلمية.</p> <p>- كامك، بول، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). <i>البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم</i> (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>- Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4th ed.). Boston, MA: Pearson.</p>
--

- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (2^{ed} ed.) New York: Boston.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQCRM)*
- *Journal of Mixed Methods Research*
-*American Psychological Association (APA)*

-**Journal of Statistics Education**

- **Qualitative Research Journal**

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqcrm>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

تت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
٤٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب
٥٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab
٥١. مصادر أخرى (حدددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

تت.ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ث.ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة بالتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ) .
ج.ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
ح.ح. - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . خ.خ. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
د.د. إجراءات تطوير التدريس:
ذ.ذ. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. ر.ر. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. ز.ز. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. س.س. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
ش.ش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
ص.ص. - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.

موضوع. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعتهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
لإظهار. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجموعات أخرى.
لإظهار. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
موضوع. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقييم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة
للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
موضوع. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة
الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
موضوع. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع
المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن
SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس
التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع التاريخ-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه على د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات التقويم التربوي

رمز المقرر: تقويم 2-0206614

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٧
الكلية/ التربية: / علم النفس	

د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١١٤ . ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات التقويم التربوي	تقويم 2-0206614
١١٥ . ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
١١٦ . ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والمجستير في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراه	
١١٧ . ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
١١٨ . ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١١٩ . ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١٢٠ . ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه، والطلبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
طططط. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ي ي ي ي. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
كككك. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ل ل ل ل. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
م م م م. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: النسبة: النسبة: النسبة: النسبة:	<input type="text"/> %١٠٠
تعليقات:	لا يوجد

ذ. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إكساب الطلبة مهارات تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومخرجاتها وتقييمها.</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال. المراجعة المنتظمة والدورية خطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	
<p>ملاحظات جهة التحكيم</p>	<p>.....</p>

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مصطلح : مبادئ التقييم التربوي ، مفهوم التقييم التربوي ، الفرق بين القياس والتقييم والتقييم ، أهمية وخصائص وأنواع التقييم التربوي ، شروط التقييم الجيد ، أدوات وأساليب التقييم التربوي ، بناء أساليب التقييم التربوي منها (الاختبار التحصيلي) ، نماذج التقييم التربوي ، مدخل عن أساليب التقييم الحديث .</p>

٨٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً : ما هي التقييم التربوي وأهميته : (تاريخ التقييم التربوي، مفهوم التقييم التربوي، الفرق بين القياس والتقييم و التقييم ، أهمية التقييم التربوي في العملية التعليمية ، أهداف التقييم التربوي ووظائفه، معايير التقييم التربوي الجيد، أبعاد العلاقة بين التقييم التربوي والبحث العلمي)
٤	٢	ثانياً: أنواع التقييم التربوي ومجالاته: (التصنيفات المختلفة لأنواع التقييم التربوي ومجالات التقييم التربوي الأساسية ومجالاته الوظيفية) .
٤	٢	ثالثاً / أساليب التقييم التربوي وأدواته: (الاختبارات ،الملاحظة،المقابلة،التقرير الذاتي،دراسة الحالة) . بناء الاختبارات التحصيلية كنموذج لبناء أدوات التقييم التربوي .
٤	٢	رابعاً/ تقويم نواتج التعلم :تقويم نواتج التعلم المعرفية، تقويم نواتج التعلم النفس حركية ، وتقويم نواتج التعلم الوجدانية .

٤	٢	خامساً/ نماذج التقييم التربوي:(استعراض التصورات المعاصرة في التقييم التربوي وأشهر النماذج التقييمية التي قدمت من قبل العلماء في هذا المجال مثل نماذج:تحقيق الأهداف ،الحكم بمحكات داخلية،الحكم بمحكات خارجية "نموذج ستيك التشخيصي" ، ونماذج تيسير القرار " .
٦	٣	سادساً/ بناء برنامج تقويمي في أحد مجالات التقييم والذي يجب على التساؤلات التالية (لماذا نقوم ، نقوم ماذا ، كيف نقوم من خلال مراحل وإجراءات التقييم التربوي "مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ، مرحلة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات .)
٤	٢	سابعاً/ تطبيقات تربوية حديثة في مجال التقييم التربوي التقييم الذاتي،التقييم البديل التقييم الأصيل ،البورتفوليو ، بنوك الأسئلة ، التقييم متعدد القياسات)

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي	٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨٢. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٨٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

١	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعطي تعريفاً إجرائياً لمفهوم التقويم التربوي .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٢-١	يفرق بين مفهوم القياس ، التقييم ، التقويم وعلاقة كل منهما بالآخر .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٣-١	يشرح أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٤-١	يميز بين أنواع التقويم التربوي وتصنفاته المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٥-١	يشرح خصائص وشروط التقويم الجيد .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٦-١	يُعدد أدوات وأساليب التقويم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٧-١	يستخرج صدق وثبات بعض الأدوات .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٨-١	يُميز بين نماذج التقويم المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	ينقد مجموعة من أسئلة الاختبارات وفقاً لمعالملي الصعوبة والتمييز	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٢	يعد جدول مواصفات الاختبار .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٣-٢	يصمم برنامج لتقويم المعلم أو البيئة الصفية أو أي مجال آخر) ، وفق معايير جودة التعلم .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٤-٢	يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختبارات .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يشارك في التفاعل الهادف مع أقرانه ، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٣-٣	يشارك في النقاش ، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٤-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة ، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم جهاز الحاسب الآلي بمرونة .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٢-٤	يحلل فقرات الاختبار باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية المتخصصة في ذلك.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٣-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

	ملاحظات جهة التحكيم
--	----------------------------

٨٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات جماعية (نقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوبة والتميز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام)	يتم في الأسبوع ١٢	%٢٥
٢	واجبات فردية : بناء جدول مواصفات الاختبار وملف الأعمال	على مدار الفصل	%٢٥
٢	اختبار نصفي	٨	%١٥
٣	اختبار نهائي	١٦	%٣٥

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

ثالث. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١/ إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات (٢٠١٣): القياس والتقويم الصفّي ، ط١ ، عمان ، دار جرير للنشر والتوزيع .
٢/ سعيد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري (٢٠١٥): فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية ، ط١ ، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع .
٣/ رجاء محمود أبو علام (٢٠١٤) : تقويم التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
٤/ عبد الحميد سيد أحمد منصور وآخرون (٢٠١٧) : التقويم التربوي : الأسس والتطبيقات ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
٥/ ماهر إسماعيل صبري ومحمد محمود الرافي (٢٠٠٣) : التقويم التربوي " أسسه وإجراءاته " ، ط٣ ، الرياض ، مكتبة الرشد .
١- Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
٢- Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK http://www.qca.org.uk/
--- Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of learning ? North Central Regional Education Laboratory , Oak Brook. http://www.ncrel.org/ .

Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: - ١
Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria ,
Virginia : ASCD .

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ج ج ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٥٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٥٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عارض البيانات **Data Show**

٥٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ق ق ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

كك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
تقويم المقرر

ل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

م. إجراءات تطوير التدريس:
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .